

№ 5 хаттама

Директор жанындағы кенестер

04.02.2022 ж.

Қатысқандар: 50 адам: мектеп-гимназия әкімшілігі, педагогтар

Күн тәртібі:

1. Бастауыш, негізгі орта білім беру ұйымдарына денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау мемлекеттік қызмет жағдайын бағалау

(Климешина О. в., директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары)

2. Мектепте инклюзивті білім беруді ұйымдастыру сапасын бағалау

(Климешина О. в., директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары)

3. 2-сыныптардағы математикадан бақылау бөлімінің нәтижелері

(Уразова Э. к., АКТ бойынша директордың орынбасары)

4. Математика циклінің пәндік өнкүндігі бойынша сабақтар мен олимпиаданың нәтижелері.

(Ахметова А. Е. директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары,

Уразова Э. К, АКТ бойынша директордың орынбасары)

5. 2-сыныптарда орыс тілі пәні бойынша қайта бақылау бөлімінің нәтижелерін талдау

(Ахметова А.Е. директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары).

Директор жанындағы Кеңестің алдыңғы отырысының шешімдерін іске асыру.

Бірінші сұрақ бойынша тыңдалды: О. в. Климешина, директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.

Климешина О. в. өз сөзін ҚР Білім және ғылым министрінің 27.05.2020 ж. № 223 бұйрығымен бекітілген "Бастауыш, негізгі орта білім беру ұйымдарына денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау" мемлекеттік қызмет көрсету қағидаларына сәйкес № 5А мектеп-гимназиясында үйде оқыту жүзеге асырылатыны туралы түсіндіруден бастады.

Климешина О. в., педагогтердің назарын оқушыларды үйде жеке оқыту 8-баптың 5-тармағын іске асыруды қамтамасыз ету мақсатында жүзеге асырылатынына аударды. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Заңының 2-бабы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 28 қыркүйектегі № 372 өзгерістерімен) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 04 қыркүйектегі № 441 "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 "Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Бастауыш, орта, негізгі орта, Қазақстан Республикасының жалпы орта білім

Климешина О. в. аталған қызметті көрсету үшін көрсетілетін қызметті атқарушы құжаттар топтамасын: өтінішті, дәрігерлік - консультациялық комиссияның анықтамасын ұсынуы қажет екенін түсіндірді. Қызмет көрсету нәтижесі ретінде құжаттарды қабылдау туралы қолхат, үйде жеке тегін оқыту қабылдау туралы бұйрық болып табылады. Осы кезеңде бұл қызмет 2 Г сынып оқушысы Мальцев Кириллге 1 балаға көрсетіледі. Оқу жоспарына сәйкес бала келесі пәндерді оқиды : Математика, Орыс тілі-2 сағат, әдеби оқу-2 сағат (Фаустова) қазақ тілі-2 сағат (Саттарова Ф. а.), ағылшын тілі - 2 сағат (Аманова Г. Б.) жаратылыстану – 1 сағат, әлемді тану-1 сағат(Фаустова Е. г.)

Климешина О. в., мектеп - гимназияда үйде оқытуды осы бағытта тиімді жұмыс тәжірибесі бар мұғалімдер жүзеге асыратындығына назар аударды, оқушыға жеке жұмыс оқу жоспары жасалады, мектеп - гимназия директоры оқушылардың ата-аналарымен келісілген кесте, барлық мұғалімдердің күнтізбесі бар- тақырыптық жоспарлау. Мұғалімдер өз сабақтарын баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып жасайды. Бұл жағдайда оқытудың әртүрлі әдістері мен әдістері қолданылады. Мұны әр мұғалімнің қысқа мерзімді жоспарларынан байқауға болады. Дистанциялық оқытуда педагогтар мектеп -

гимназия сайты арқылы сабақтар өткізді, ішінара ZOOM платформасында жұмыс істеді. Күн сайын кестеге сәйкес білім алушылармен кері байланыс жүргізілді. Сонымен қатар, мұғалімдер баланың дамуын динамикалық бақылаудың жеке күнделігін жүргізеді. Мұны әр мұғалімнен байқауға болады. Алайда, динамикалық бақылау журналдарында тек оқу дағдылары мен дағдылары ғана байқалады, жеке дамуы сипатталмайды, бағалар электронды журналға жүйелі түрде қойылады. Мальцев Кирилл сыныптан тыс жұмыстарға шақырылады. Кирилл бағдарламалық материалды жеткілікті деңгейде игереді. Екінші тоқсанда бала жақсы. Климешина О.в., мекемеде осы мемлекеттік қызмет туралы азаматтарды ақпараттандыру бойынша медиа-жоспар бар екендігіне, "бастауыш, негізгі, орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды "былдау" мемлекеттік қызметін көрсету бойынша жоспар бар екеніне назар аударды, онда негізгі іс-шаралар айқындалған, мерзімдері көрсетілген және осы іс-шараларға жауапты адамдар айқындалған. Мысалы, бұл педагогтерге үйде оқытуды ұйымдастыру бойынша кеңес беру, үйде оқытуды ұйымдастыру бойынша құжаттар пакетін жасау, көрсетілетін қызметті алушының жүгінуіне қарай, ақпараттық іс-шаралар. Климешина О.в., мектепте осы қызметті көрсету бойынша ақпараттық стенд бар екенін еске салды. Мектеп сайтында тиісті ережелер бар. Сондай-ақ, ақпарат әлеуметтік желілерде орналасқан.

Климешина О.в., мектеп әкімшілігі жүйелі түрде үйде оқыту сапасын бақылауды жүзеге асыратындығына педагогтердің назарын аударды. Жыл сайын бұл мәселе әкімшілік деңгейде қаралады. Мәселен, 2021 жылғы қаңтарда директор жанындағы кеңес өтті, онда мемлекеттік қызмет көрсету мәселелері қаралды. (20.01.2021 жылғы № 3 хаттама) жалпымектептік жоспарда келесі оқу жылына үйде оқытуды бақылау мәселесі жоспарланған.

Екінші мәселе бойынша директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі қорықбасары О. В. Климешина сөз сөйледі.

Климешина О. В. "сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауында 2019 жылғы 2 қыркүйекте ел президенті Қ. Қ. Тоқаев инклюзивті қоғамды дамыту мәселесін жеке атап өтті. Ол қамқорлығында мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларға ерекше назар аударылуы тиіс екенін атап өтіп, "біз ерекше қажеттіліктері бар адамдар үшін тең мүмкіндіктер жасауға міндеттіміз" деген міндетті атап өтті [1]. Мемлекеттік және қоғамдық құрылымдардың кешенді түрде іс-қимылы кезінде балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету, өзін-өзі ұйымдастыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін ЕҚТА-мен бейімделуінің жеткілікті деңгейіне қол жеткізуге болады; өзін қоғамның толық құқылы

жүзесі ретінде сезіну үшін мемлекеттің мәдениеті мен экономикасының дамуына қолдан келген үлес қоса отырып, еңбек ету мүмкіндігі.

Климешина О.В., педагогтердің назарын "Баршаға арналған білім беру" парадигмасының құрамдас бөлігі болып табылатын инклюзивті білім беру барлық балалардың зияткерлік немесе физикалық қабілеттеріне, мәдени, әлеуметтік, этникалық, нәсілдік, діни қатыстылығына қарамастан жалпы білім беретін мектепке бару және құрдастарымен бірлесіп оқыту мүмкіндіктерінің теңдігін көздейтін тәсілдеме болып табылатындығына аударды.

Білім алуға дамуында ЕБҚ бар балалар құқықтарының кепілдіктері Қазақстан Республикасының Конституциясында, "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Қазақстан Республикасының заңдарында бекітілгені туралы ақпаратпен таныстырды. "Туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319, "кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" 2002 жылғы 11 шілдедегі №343, "Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы" 2005 жылғы 13 сәуірдегі №39, "арнаулы әлеуметтік қызметтер туралы" 2008 жылғы 29 желтоқсандағы № 114-IV қаулыларына сәйкес жүзеге асырылады. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған жаңартылған оқу бағдарламаларын іске асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдармен толықтырылсын.

Климешина О.В. қазіргі уақытта мектепте мұндай төрт бала бар екенін түсіндірді. Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы, сөйлеудің ауыр бұзылуы, сөйлеудің дамымауы диагнозы бар балалар. Оларды 4 сынып жетекшісі, 7 пән мұғалімі, әлеуметтік педагог, логопед және психолог оқытады. Барлық педагогтар (16) тиісті курстардан өтті, Ағымдағы жылы инклюзивті білім беруді жүзеге асырмайтындардың да сертификаттары бар. Олар инклюзивті оқыту бойынша ұсынымдармен балалар саны көбейген кезде резерв болады. сондай-ақ педагогтар өз білімдерін өзлігінен білім алу, мектеп консилиумының отырыстарында алған теориялық білімдері арқылы арттырады. Осы санаттағы балаларды оқыту және тәрбиелеу қалалық ПМПК және мектептегі психологиялық - медициналық - педагогикалық кеңестің ұсыныстарына сәйкес құрылады, оның мақсаты балалардың танымдық іс - әрекетінің даму деңгейін анықтау, Оқыту мен тәрбиелеуде жеке - сараланған тәсілді қамтамасыз ететін алдын - алу, түзету психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік іс-шараларды анықтау үшін баланың эмоционалды-еріктік және жеке дамуын зерттеу болып табылады. Консилиум туралы ереже бар, жалпы мектеп жоспарында отырыстардың тақырыбы, олардың кезеңділігі анықталған. Консилиум құрамына мектеп психологы, логопед, әлеуметтік педагог, сынып жетекшілері, осы оқушыларды оқытатын пән мұғалімдері кіреді. Зерттеу әзірленген нормативтік әдістерге сәйкес жүзеге асырылады.

Консилиумның әр мүшесі белгілі бір параметрлерді анықтайды. Диагностикалық мәліметтер негізінде одан әрі жұмыс жасалады, пән бойынша жеке бейімделген білім беру бағдарламалары, логопед пен психологтың түзету бағдарламалары жасалады. Жыл сайын консилиум отырыстары өткізіледі, онда өзекті мәселелер қаралады, оларды шешу инклюзивті білім берудің білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Клименшина О.В., оқу материалын тиісті деңгейде меңгеру үшін мүмкіндіктерді ескере отырып, әдістерді, әдістерді және белгілі бір алгоритмдерді қолдана отырып, сабақтарда жеке тұлғаны іске асыру үшін арнайы орта құрылатынына назар аударды, оқушылар сонымен қатар келесі жасымша біліммен қамтылды: баскетбол, робототехника, дойбы вокалдары.

Әр балаға жеке портфолио жасалады, онда балалар туралы барлық қажетті апарат бар. Портфолиода "жетістіктер" бөліміндегі барлық мұғалімдерге тек оқу жетістіктеріне ғана емес, сонымен қатар оқу процесінің барлық бағыттарына назар аударылады.

Педагог-психолог оқу жылы бойы инклюзивті оқыту оқушыларымен диагностикалық, түзету-дамыту және алдың алу жұмыстарын жүргізеді. Жеке түзету сабақтары аптасына бір рет өткізіледі және 45 минутты құрайды. Жылдағы 13 сағат. (Жылына 33 сағат). Сабақтар оқу жылы бойы өткізіледі және жұмысқа оқытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін енгізуді көздейді. Оқу жылының басында және соңында танымдық процестердің бастапқы және соңында диагностикасы жүргізіледі, онда оқушылардың психикалық дамуының жағдайы бақыланады. Дамудағы анықталған сілтемелер психологқа балаға түзету бағдарламасын үйлестіруге және мақсатты түрде оқуға көмектеседі.

Клименшина О. В., мұғалімдердің назарын, ең алдымен, түзету жұмыстарына кіріспес бұрын, логопед мұғалім, қарапайым студенттер сияқты, мұқият арнайы зерттеу арқылы баланың сөйлеу әрекетінің бұзылу сипатын арнайы әдістерді қолдана отырып анықтайтындығына аударды. Диагностика негізінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып, жеке даму жоспары жасалады, білім беру бағыты анықталады, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ерекшелікке ұшырау себептерін жою немесе болдырмау бойынша стратегиялар мен шаралар жасалады. Логопед-мұғалімнің жұмысының ерекшелігі ООР бар балалардың әртүрлі санаттарына көмек көрсетуді қамтиды және баланың жеке дамуын, оның жағымсыз жақтарын да, өтемақы процесінде қолданылатын жағымды жақтарын да ескере отырып жүзеге асырылады, яғни, ақаулы әрекеттерді өтеу үшін сау анализаторларды тарту қолданылады. Сөйлеу терапиясының басты бағыты әрдайым сөйлеудің ең көп зардап шеккен компоненті болып қала береді.

Климешина О.В. сабақтың негізгі міндеті баланың мүмкіндіктеріне сүйене отырып, сөйлеу функциясын барынша дамыту екенін айтты.

Әр балаға сөйлеу карталары толтырылып, әрқайсысына жеке жоспар жасалды. Балалар аптасына екі рет жеке-жеке айналысады (сейсенбі, жұма). Тапсырмалар салынып, үй кітапшалары беріледі тапсырма.

Климешина О. В., педагогтарды ағымдағы жылдың мамыр айында инклюзивті білім беру бойынша жұмыс тәжірибесін Фаустова Е. г. қорытындылау жоспарлануымен таныстырды.

О.В. Климешина жалпы мектеп - гимназиядағы жұмысты ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды мақсатты дамытуға, осы оқушылардың өзін-өзі дамуына жеткізілуіне асыруы үшін қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған деп санауға болатындығын қорытындылады.

Төртінші мәселе бойынша акт директорының орынбасары Уразова Э. К. сөз сөйледі.

Уразова Э.К педагогтарды 31 Қаңтарда оқу жоспарына сәйкес тестілеу түрінде 2-сыныпта математикадан бақылау кесімі өткізілгендігімен таныстырды. Мен тексерудің мақсаты білім сапасы мен үлгерімін анықтау және сәйкесінше бақылау нәтижелері 2 тоқсанның нәтижелеріне сәйкес келетініне назар аудардым.

Нәтижелер кестеде келтірілген

сынып	Сыныптағы барлығы	Жұмыс жазғандар	5	4	3	2	% кач. срез	% успев. срез	% кач за чет	% успев за четв
2а	25	22	7	11	3	1	81,82	95,45	92	100
2б	26	20	14	5	1	0	95	100	88,46	100
2в	30	18	0	4	12	2	22,22	88,88	64,52	100
2г	33	26	2	9	11	4	42,31	84,62	55,86	100
2д	31	26	8	9	7	2	65,38	92,31	62,5	100
2з	30	23	9	8	1	5	73,91	78,26	72,41	100
	175	133	39	46	35	13	63,97		72,63	100

Ең типтік қателер деп санауға болады:

сынып	Міндетте рді шешу	Екі таңбалы сандарды қосу және азайту	Шешім теңсіздіктер	Геометриялық сипаттағы есептерді шешу	Сандарды салыстыру тапсырмалар ы
2а	9	5	7	5	4
2б	5	3	5	5	3
2в	12	8	4	8	14
2г	12	10	11	14	11
2д	20	13	5	6	9
2з	10	8	6	10	7

Уразова Э. К., алынған нәтижелерге сүйене отырып, келесі тақырыптарды зерудің жеткілікті деңгейін атап өтуге болады: шамаларды, уақыт бірліктерін, деңгейлерді шешу. 2Б сыныпта САПАНЫҢ жоғарылауын атап өту керек, тоқсан ішінде сапа 88,46%, бақылау кесімі нәтижесінің сапасы 95%, жоғарылау 7% құрады. Сондықтан, бұл сыныпта оқу сапасын жақсарту резерві бар. 2в, 2г, 2а сыныптарда көптеген қателіктер жіберілді, бақылау бөлімі бойынша сапа пән бойынша сапаға сәйкес келмейді. 2В сыныпта тоқсан ішіндегі сапа 64,52% - ды, ал бақылау бөлімі нәтижесінің сапасы 72,22% - ды құрады, сәйкессіздік 42,3% - ды құрайды. 2А сыныбында тоқсан ішіндегі сапа 95,45% - ды, ал бақылау бөлімі нәтижесінің сапасы 81,82% - ды құрады, сәйкессіздік 13,63% - ды құрайды. 2г сыныпта тоқсан ішіндегі сапа 55,86% - ды, ал бақылау бөлімі нәтижесінің сапасы 42,31% - ды құрады, сәйкессіздік 13,55% - ды құрайды. 2з сыныбындағы 5 екеуіндегі ең төменгі үлгерім, тоқсандағы үлгерім 100% - ды құрады, ал бақылау кесімі нәтижесінің үлгерімі 78,26% - ды құрады, 21,74% - ға төмендеді, 2г сыныптағы 4 екеуіндегі үлгерім, тоқсандағы үлгерім 100% - ды құрады, бақылау кесімі нәтижесінің үлгерімі 84,62% - ды құрады, 15,38% - ға төмендеді.

Төртінші сұрақ бойынша тыңдалды: Ахметова А.Е., директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, Уразова Э. К, директордың АКТ жөніндегі орынбасары.

Уразова Э. К., 2022 жылғы 26 қаңтар мен 31 қаңтар аралығында жалпымектептік жоспарға сәйкес ғылыми-әдістемелік жұмысты жоспарлау кеңсінде мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, сондай-ақ білім алушылардың танымдық және шығармашылық белсенділігін дамыту мақсатында пәндік онкүндік өткенін хабарлады. Пән онкүндігінің міндеттері: педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіру, шығармашылық қабілеті бар, белгілі бір оқу пәнін тереңдетіп оқуға ұмтылатын білім алушыларды анықтау. Іс-шаралар жоспары онкүндіктің мақсаттары мен тақырыптарына сәйкес келді. Қатысушылар мектеп-гимназияның сынып жетекшілері, пән мұғалімдері және білім алушылары болды. Онкүндікке педагогтердің арқайсысы кемінде бір пәндік онкүндіктің қатысушысы болуын және кемінде бір ашық сабақ өткізуін ескере отырып, тілек бойынша педагогтер қатысады. Жыл бойы кемінде 3 ашық сабаққа қатысу міндетті. Пәндік онкүндікке қатысу педагогтардың кәсіби рейтингіне кіреді. Мониторинг онкүндік матрицасы арқылы жүзеге асырылады.

Уразова Э. К., педагогтарды пәндік онкүндік аясында өткізілгендігімен таныстырды:

- "математика" пәні бойынша Т. А. Синнер, Л. Е. Высокоборская, "цифрлық сауаттылық" пәні бойынша А. Х. Балгожинов ашық сабақтар өткізді.

- математика және цифрлық сауаттылық пәндері бойынша олимпиада.

Уразова Э. К. "Математика" пәні бойынша ашық сабақтар өткізген педагогтарды атап өтті: Синнер Т. А., Высокоборская Л. Е., "цифрлық

сауаттылық" пәні бойынша Балгожинов А. Х.

Синнер Татьяна Александровна педагогикалық қызметте 20 жыл өтілі бар, "педагог-зерттеуші" біліктілігі жоғары деңгейдегі маман, бастауыш сынып мұғалімі.

ІБ сыныпта "есептерді шешу" тақырыбы бойынша математика сабағы жеткілікті әдістемелік деңгейде өткізілді. Балаларда сабақ барысында тақырыпты зерттеуге деген белсенділік пен қызығушылық байқалады. Сабақтың барлық кезеңдері сақталады, құрылымы Сабақтың түріне сәйкес келеді. Мұғалім жеткілікті деңгейде ерекше түсіндіруді қажет етпейтін нақты сұрақтар қояды. Мұғалім сауатты математикалық сөйлеуді үйретеді, оқушылар толық жауап береді. Сабаққа 16 оқу-тәрбие сәті қатысты. Сабақ тәжірибесінде өмірлік жағдайлармен байланыс бар. Педагог оқытудың ойын әдісін қолданды, сондай-ақ жұмыстың топтық түрі ұйымдастырылды. "Мозайка" тобында жұмыс істегенде, "тапсырма ма?" оқушылар топта келісіп, жетімделіп, дәлелдей алады. Жұмыстың тиімді формаларының бірі-драматизация, сабақта оның тиімді қолданылуын байқауға болады. Татьяна Александровна YouTube мультфильмін карау кезінде анимация арқылы оқытудың өзекті әдістерін қолданады. Тапсырмалар бойынша жұмыс әдістемелік тұрғыдан дұрыс жүргізілді, дескрипторлар мен оқу тапсырмаларына критерийлер нысықталды. Сабақта Көркем еңбек пен аппликация пәндерімен пәнаралық байланыс байқалды. Сыныпта оқушылардың қарым-қатынасы үшін қолайлы орта құрылды. Жалпы, сабақ өз мақсатына жетті.

Высокоборская Л.Е., педагог – зерттеуші, 28 жылдық педагогикалық өтілі бар, математикалық цикл онкүндігі аясында 3 "Б" сыныбында "есептеудің ұтымды тәсілдері" тақырыбы бойынша Математика сабағын өткізді. Шоғырландыру сабағы, ойын-сауық элементтерімен, сабақтың құрылымы Сабақтың түріне сәйкес келеді. Оқу материалының мазмұны сабақтың тақырыбына және оның мақсаттарына сәйкес келеді. Сабаққа стандартты емес көзқарастың арқасында (идеялар қоржыны, сикырлы кеуде, сөздерді декодтау, интерактивті технологияларды қолдану сияқты әдістер) қолайлы психологиялық орта құрылады. Тапсырмалардың қажетті көлемі сақталады. Сабақ барысында білім алушылар оқу қызметінің субъектілері болып табылады. Сабақ барысында балалар талдау жасауға, қорытынды жасауға, сабақтың нәтижесін болжауға үйренеді. Сабақ кезеңінде де, топтық жұмыста да өзіндік жұмысты тікелей ұйымдастыру арқылы Тәуелсіздік дағдыларын дамытуға көп көңіл бөлінеді. Мұғалім өмірлік дағдыларды дамытуға назар аударады ұйымдастырылған ауызша есеп Тәуелсіздік дағдыларын тиімді дамытуға мүмкіндік береді. "Бір үй" фильмінің негізінде сабақтың белгілі бір кенептері салынған. Балалар, оның ішінде қиял, өмірде қолданылуы керек белгілі бір тапсырмаларды орындайды. Сабақта тиісті фигураларды жасау үшін пластилин шарлары мен таяқтардың көмегімен практикалық жұмыс түрінде

метриялық материалды қолдану байқалады. Барлық тапсырмалар оқушыларға түсінікті түрде беріледі. Білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, оқу материалының сараланған мазмұны ұсынылады. Сабақ барысында оқушылар белсенді, барлық оқушылар сабаққа қатысады, диалогқа қатысқан балалар кіреді. Сабақ барысында Любовь Евстратьевна оқушылардың жетістіктері мен жетістіктерін бақылайды және түсіндіреді. Мұғалімнің сабағына үлкен дайындық бар. Ұсыныс ретінде мыналарды анықтауға болады: оқушылардың назарын есептеудің ұтымды әдістеріне назар аудару (сабақтың тақырыбына сәйкес).

Педагог – модератор А. Х. балғожинов педагогикалық өтілі 4 жыл, математикалық цикл онкүндігі аясында "қайталанатын фрагменттер" тақырыбы бойынша 3 "Д" сыныбында математика сабағын өткізді.

Сабақта сабақтың барлық құрылымдық компоненттері бақыланады. Оқудың топтық түрі ұйымдастырылды, оларды өткізу өте тиімді болды. Оқу материалы қарапайымнан күрделіге дейін сараланған. Әбіш Хамитұлы әр баланың жеке қабілеттері, қызығушылықтары мен шығармашылық әлеуетін ескерді. Сабақта оқытудың заманауи әдістері қолданылды, сабақты ашытындылау кезеңінде кері байланыс тестілеу түрінде қолданылды. Оқыту нәтижелері мен тәрбиелік аспект арасындағы байланыс жүзеге асырылады. Сабақтың тәрбиелік аспектісі толығымен жүзеге асырылды, мұғалім балалардың патриотизмін дамытатын бейнесюжет көрсетті. Тәуелсіздік жас балаларын дамыту үшін өзара тексеру қолданылды. Диалогтық оқытудың элементтері бар, мұғалім оқушыларға сұрақтар қояды және сабақтың әр кезеңінде жауап алады, бірақ сұрақтар қысқа мерзімді жоспарлауға сәйкес келмеді. Жаңартылған сабақтың ерекшеліктерінің бірі үштілді бағытты енгізу болып табылады. Айта кету керек, мұғалімдер әрдайым сабақта бұл мәселеге тиісті назар аудармайды.

Ахметова А.Е., педагогтарды математика пәні бойынша олимпиада нәтижелерінің талдауымен таныстырды. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің "№ 5" А мектеп-гимназиясы" КММ мектепшілік жоспарына сәйкес 2022 жылғы 26 ақпанда 1-4 сыныптарда "Математика" пәні бойынша олимпиада өткізілді. Олимпиаданың негізгі мақсаты Мектептің білім беру кеңістігінде кіші мектеп жасындағы зияткерлік-дарынды балалардың қабілеттерін анықтау және дамытуға жәрдемдесу болып табылатынына назар аударды. Олимпиаданың мақсаты, міндеттері мен өткізу тәртібін анықтайтын ереже әзірленді. Әр сыныпқа математикалық қабілеттерді анықтауға, бастауыш сынып оқушыларының "Математика" пәніне тұрақты қызығушылығын оятуға және дамытуға арналған жабық және ашық тапсырмалар жасалды. Олимпиада нәтижелерін талдау-ғылыми сауаттылықтың қалыптасуын, бастауыш сынып

оқушыларының танымдық қабілеттерін, өз бетінше және шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытуды анықтайды. Тапсырмалар мазмұны және оларға орындау жүргізу практик-педагогтардың сараптамасынан өтті: Досмағамбетова Б.М., Синнер Т. А., Виняченко О. в., Сулима с. В. сыныптан өкілдік нормасы: 2 қатысушы. Олимпиадаға барлығы 44 оқушы қатысты. Уаков Максат из 2" Б" и Анфалов Никита из 3" и " кл жоқ олимпиадада дәлелді себеппен (ауыстыру жүргізілген жоқ). Екі класс (3 "Г" және 4 "Б") карантинде болды. Тафийчук Тамила (биыл екінші рет қатысты).

Жүлдегерлер тізімі

№ п/п	сынып	Аты жөні	Алған баллар	Орын
1	1 Б	Батенев Евгений	19	гран-при
2	1 А	Вербовая Полина	15	1
3	1 Д	Джарекенов Алимжан	15	1
4	1 Б	Чечко Варвара	12	2
5	1 А	Ахметов Тамерлан	8	3
6	1 Г	Еркін Арслан	9	3
7	1 З	Ақылбек Ильяс	7	3
8	1 З	Каджая Саид	8	3
9	2 А	Бимендин Шығыс	17	1
10	2 Г	Мурзахметова Аружан	17	1
11	2 А	Воронов Егор	12,2	2
12	2 Б	Якубяк Кирилл	14,5	2
13	2 В	Плешков Кирилл	9	3
14	2 В	Якупова Евгения	9	3
15	3 А	Альденов Алишер	19	1
16	3 А	Раткина Дарья	17	2
17	4 А	Нигметжанов Ильяс	23	1
18	4 А	Солодовникова Дарья	21,5	2
19	4 В	Базархан Рамазан	13	3
20	4 З	Диденко Роман	9,5	3

Ахметова А.Е. 1-сыныпта 8 жүлделі орын, 2-сыныпта 6 жүлделі орын, 3-сыныпта 2 жүлделі орын, 4-сыныпта 4 жүлделі орын алғандығын айтты.

Количественное сравнение призовых мест в общеобразовательных и гимназических классах



Ахметова А.Е. аталған кестелер 1-сыныптарда математикалық сауаттылықты қалыптастыру бойынша олимпиадалық резервтің жоғары әлеуетін көрсететініне назар аударды. Ең жоғары нәтижеге ең жақын нәтижені 4 А. 23/33 ішінен Нигметжанов Ильяс, Батенев Евгений 19/20, 3 "А" 19/32 ішінен Альденов Алишер, 2 "А" 17/24 ішінен Бимендин Шыңғыс, 2 "Г" 17/24 ішінен Мурзахметова Аружан көрсетті.

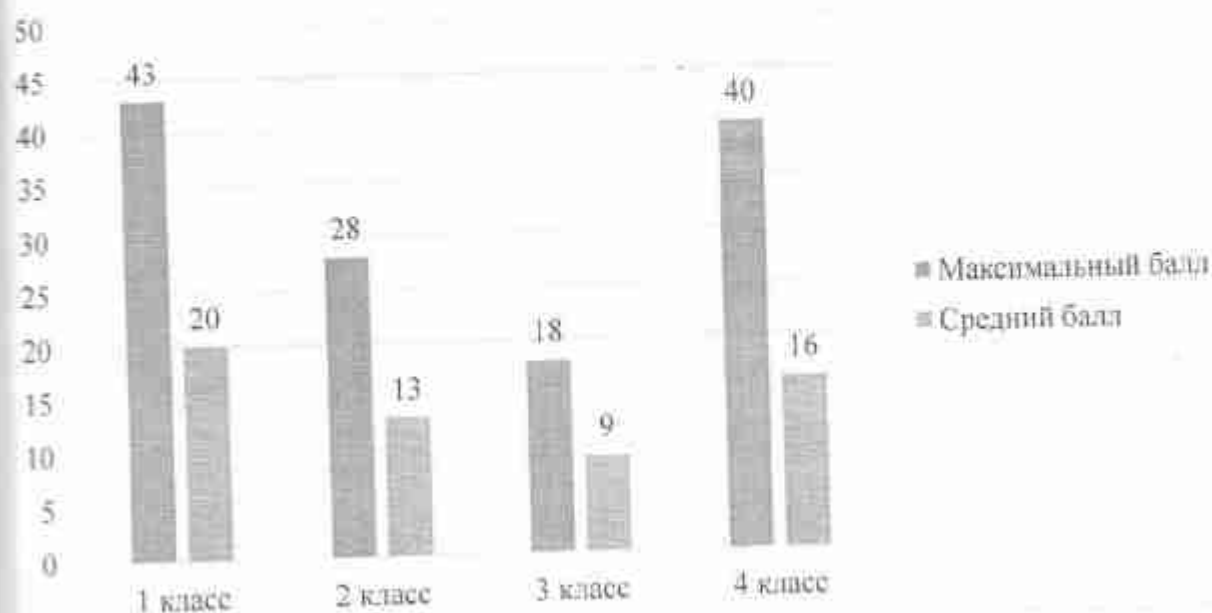
Жүлдегерлерді дайындаған педагогтар:

Мұғалімнің аты жөні	1	2	3
Ремезова Е.В.	+		+
Синнер Т.А.	+	+	
Боранбаева Л.В.			+
Бисембаева А.Е.	+		
Козлова А.И.			++
Досмагамбетова Б.М.	+	+	
Скачкова С.А.		+	
Истулина В.А.			++
Фаустова Е.Г.	+		
Сулима С.В.	+	+	
Вяниченко О.В.	++		
Хасенова К.К.		+	
Габидулина Р.Р.			+

Ахметова А.Е. олимпиаданың нәтижелерін талдай отырып, келесі фактіні көрсету керек: Мурзагалиева Аружан, Нигметжанов Ильяс, Воронов Егор, Базархан Рамазан, олимпиаданың жеңімпаздары мен жүлдегерлері бола

отырып, апта сайын Хасенова К. К. жүргізетін "Математика" және "жаратылыстану" пәндері бойынша факультативтік курскқа барады.

Соотношение среднего и максимального балла олимпиады по классам



Э.к. Уразова, педагогтардың назарын Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің" № 5 мектеп-гимназиясы" КММ мектепшілік жоспарына сәйкес 2022 жылғы 27 қаңтарда 4 сынып арасында тестілеу түрінде цифрлық сауаттылық пәні бойынша олимпиада өткізілгеніне аударды. Олимпиаданың негізгі мақсаты Мектептің білім беру кеңістігінде кіші мектеп жасындағы зияткерлік-дарынды балалардың қабілеттерін анықтау және дамытуға жәрдемдесу болып табылады. Олимпиаданың мақсаты, міндеттері мен өткізу тәртібін анықтайтын ереже әзірленді. Microsoft Forms бағдарламасында цифрлық сауаттылық пәні бойынша 10 тапсырма құрастырылды, сондай – ақ ең жоғары балл-14 анықталды. Педагогтарға тапсырмалар оқушылардың функционалдық сауаттылығына, бағдарламалық материалды білуіне, сондай-ақ шығармашылық сипаттағы және логикаға арналған ашық түрдегі тестілер кешені болып табылатындығымен таныстырды. Олимпиадалық тапсырмалардың мазмұны және оған талдау жасау цифрлық сауаттылық бойынша мұғалім А. Х. Балғожиновпен келісілген..

Уразова Э.к., сыныптың өкілдік нормасы: әр сыныптан 2-3 қатысушы екенін түсіндірді. Олимпиадаға барлығы 16 оқушы қатысты.

Мен Олимпиаданың нәтижелерін тұтастай талдай отырып, келесі сұрақтар бойынша дұрыс жауаптардың төмен пайызын көрсету қажет екеніне назар аудардым:

8	Сұрақ	Сұраққа дұрыс жауап берген білім алушылардың пайызы
7	Салыстыру операторларында қандай мәндер дұрыс немесе жалған? Ұсынылған нұсқалардан дұрыс жауапты таңда.	0%
10	Scratch бағдарламасының сценарийін дұрыс ретпен орналастырыңыз	12 %
2	LEGO MINDSTORMS бағдарламасының келесі нұсқаларының қай блогы ақпаратты экранға шығаруға арналған?	19 %
6	Осы сценарийге сәйкес спрайт қандай әрекетті орындайды?	29 %

"Цифрлық сауаттылық" пәні бойынша жеңімпаздар мен жүлдегерлермен таныстырды

Оқушының аты-жөні	Сынып	дұрыс жауаптардың саны	дұрыс жауаптардың пайызы (%)	Оқушының орны
Веселов Никита	4А	11	79	1 место
Грибанов Матвей	4 А	11	79	1 место
Брейденбюхер Генрих	4Г	11	50	2 место

Уразова Э. К., олимпиаданы өткізу бойынша ескертулер жасады:

Оқу тапсырмаларының күрделі деңгейі.

Бесінші сұрақ бойынша тыңдалды: Ахметова А. Е., директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.

Ахметова А.Е., Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің "№ 5" А мектеп-гимназиясы" КММ мектепшілік жоспарына сәйкес 2022 жылғы 28 қаңтарда 2-сыныптарда орыс тілі пәні бойынша қайта бақылау кесімі өткізілгені туралы ақпаратпен таныстырды. Бақылаудың мақсаты: Орыс тілі бойынша оқу материалын меңгеру сапасын анықтау. Нысан: бақылау бөлімінің нәтижелері. "Орыс тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасында оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелер тұжырымдалған:

- жи-ши, ча-ША, чу-шу, чк, чн сөздерінің тіркесімінде дұрыс жазу.
- сөздің пішінін өзгерту арқылы дауыссыз дауысты дыбыстарды табу және тексеру
- сөздің соңында және ортасында жұптасқан саңырау/дауысты дауыссыз дыбыстарды тексеру әдістерін қолдана отырып белгілеңіз
- сөздерді буынға ауыстыру; й, ь әріптерімен, Қос дауыссыз дыбыстармен

- дауысты дыбыстарды е, Е, Ю, Я әріптерімен белгілеу
- сөздегі әріптердің, дыбыстардың, слогдардың санын анықтау
- дауысты дыбыстардың соққы және соққысыз позициясын анықтаңыз.

Ахметова А.Е. педагогтардың назарын мақсатқа сәйкес тапсырмалар жасалғанына, сондай-ақ оларға балдар анықталғанына аударды. 2 "В", 2 "Г", 2 "Д", 2 "З" сыныптарының білім алушылары САПАНЫҢ төмен екенін көрсетті (1 тоқсан көрсеткішінен кем. Барлығы: 125 оқушы.

2-сыныптардағы орыс тіліндегі бақылау бөлімінің нәтижелері

сынып	барлығы	жазғандар	«5»	«4»	«3»	«2»	Үлгерімі %	сапасы %	2 тоқсандағы пән бойынша сана %
			16-18 б	12-15 б	8-11 б	1-7 б			
2 «В»	31	22	7	8	7	0	100	68	61,29
2 «Г»	33	28	5	9	8	6	78,6	60,7	58,82
2 «Д»	31	27	5	12	10	0	100	62,9	62,5
2 «З»	30	22	6	6	8	2	91	55	62,07
Барлығы	125	99	23	35	33	33	92	61	61

Ахметова А.Е. білім алушылар келесі оқыту критерийлерінде жиі қателіктер жіберетінін атап өтті: сөздің формасын өзгерте отырып, дауыссыз дауысты дыбыстарды табу және тексеру дауысты дыбыстардың екпінді және соқпалы позициясын анықтау.

Шешімі.

1. Білім беру, негізгі, орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін білім алуға ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау мемлекеттік қызметінің қолдауы қанағаттанарлық деп есептелеін.

2. Динамикалық бақылау күнделіктерінде оқу жұмысының нәтижелерін ғана емес, сонымен қатар жеке аспектілерді байқауға және көрсетуге болады

үйде оқыту жүргізетін педагогтерге

3. Инклюзивті оқыту бағыты бойынша мектеп-гимназияның жұмысы қанағаттанарлық деп саналсын.

- дауысты дыбыстарды е, Е, Ю, Я әріптерімен белгілеу
- сөздегі әріптердің, дыбыстардың, слогдардың санын анықтау
- дауысты дыбыстардың соққы және соққысыз позициясын анықтаңыз.

Ахметова А.Е. педагогтардың назарын мақсатқа сәйкес тапсырмалар жасалғанына, сондай-ақ оларға балдар анықталғанына аударды. 2 "В", 2 "Г", 2 "Д", 2 "З" сыныптарының білім алушылары САПАНЫҢ төмен екенін көрсетті (1 тоқсан көрсеткішінен кем. Барлығы: 125 оқушы.

2-сыныптардағы орыс тіліндегі бақылау бөлімінің нәтижелері

сынып	барлығы	жазғандар	«5» 16-18 б	«4» 12-15 б	«3» 8-11 б	«2» 1-7 б	Үлгерімі %	сапасы %	2 тоқсандағы пән бойынша сапа %
2 «В»	31	22	7	8	7	0	100	68	61,29
2 «Г»	33	28	5	9	8	6	78,6	60,7	58,82
2 «Д»	31	27	5	12	10	0	100	62,9	62,5
2 «З»	30	22	6	6	8	2	91	55	62,07
Итого	125	99	23	35	53	33	92	61	61

Ахметова А.Е. білім алушылар келесі оқыту критерийлерінде жиі қателіктер жіберетінін атап өтті: сөздің формасын өзгерте отырып, дауыссыз дауысты дыбыстарды табу және тексеру, дауысты дыбыстардың екпінді және соқпалы позициясын анықтау.

Шешімі.

1.

1.Бастауыш, негізгі, орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау мемлекеттік қызметінің орындалуы қанағаттанарлық деп есептелсін.

2. Динамикалық бақылау күнделіктерінде оқу жұмысының нәтижелерін ғана емес, сонымен қатар жеке аспектілерді байқауға және көрсетуге болады

үйде оқыту жүргізетін педагогтерге

2.

1.Инклюзивті оқыту бағыты бойынша мектеп-гимназияның жұмысы қанағаттанарлық деп саналсын.

2. Фаустова Е. г. тәжірибесін қорытындылау, инклюзивті оқытуды
қамдастыру бойынша.

мамыр 2022 жыл, Климешина О. В, директордың оқу-
тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

1. 2Б, 2д сыныптардағы тестілеу нәтижелері қанағаттанарлық деп
есептелсін.

2. 2Г, 2В, 2а сыныптардағы 2з, 2Г сынып мұғалімдеріне үлгерімінің төмен
ын және бақылау бөлімін жазу сапасының төмендігін көрсету.

3. Білім алушылардың білімдеріндегі анықталған олқылықтарды түзету
бойынша жұмыстарды жүйелі түрде жүргізу.

Барлық педагогтарға,

1. 2а, 2Г, 2В сыныптарда математикадан бақылау бөлімін жүргізу.

2. Мұғалімдердің ашық сабақтарға дайындығының сапасын, олардың
орындалуы мен тиімділігі қанағаттанарлық деп есептеңіз.

3. Келесі мұғалімдердің жоғары дайындық деңгейі мен кәсіби шеберлігін
атап өту керек: Высокоборская Л. Е., Синнер Т. А..

4. Сабақты жоспарлау кезінде міндетті түрде тілдік мақсатты ескеру керек:
студенттерге үштілділікті жүзеге асыруға мүмкіндік беру.

барлық педагогтарға..

АКТ бойынша директордың орынбасары Уразова Э К
Климешина О. в.

1. Цифрлық сауаттылық бойынша олимпиаданың нәтижелерін
қанағаттанарлық деп санау

2. Уразова э. к. оқушылардың деңгейіне сәйкес тапсырмалар құрастыру.

Директордың АКТ жөніндегі орынбасары Уразова Э К., ақпан 2022ж.

1. Математика бойынша Олимпиаданы өткізуді қанағаттанарлық деп
санау

2. Сынып жетекшілеріне математика пәні бойынша олимпиада
нәтижелеріне талдау жасау және сабақ жоспарына математикалық
сауаттылықты қалыптастыруға арналған тапсырмаларды жүйелі түрде енгізу

Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары Ахметова А. Е.,
тұракты

3. Оқушылар жоғары нәтиже көрсеткен педагогтарды атап өту: Винниченко
О.В., Хасенова К. К., Синнер Т. А., Досмағамбетова Б. М., Фаустова Е. Г.,
Сулима С. В.

5.

1. Во 2 "В", 2 "Д", 2 "Г", 2 "З" орыс тілі бойынша бақылау кесіндісінің
нәтижелері қанағаттанарлық деп есептелсін.

Протокол № 5

состояния при директоре

02.2022г.

присутствовали: 50 человек: администрация школы-гимназии, педагоги

встречка:

оценку состояния Государственной услуги «Приём документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего образования» школы- гимназии

(Климешина О.В., зам. директора по УВР)

оценку качества организации инклюзивного образования в школе

(Климешина О.В., зам. директора по УВР)

результаты контрольного среза по математике во 2-х классах

(Уразова Э.К., зам.директора по ИКТ)

результаты просмотра уроков и олимпиады предметной декады математического

(Ахметова А.Е. зам.директора по УВР,
Уразова Э.К., зам.директора по ИКТ)

результаты повторного контрольного среза по предмету русский язык во 2-х классах

(Ахметова А.Е. зам.директора по УВР).

По первому вопросу слушали: Климешину О.В., зам. директора по УВР.

Климешина О.В., начала свое выступление с пояснения о том, что в школе-гимназии № 5а осуществляется обучение на дому, согласно Правилам оказания государственной услуги «Приём документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего образования» утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 27.05.2020г № 223

Климешина О.В., обратила внимание педагогов на то, что индивидуальное обучение на дому учеников осуществляется в целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № 604, (с изменениями от 28.08.2020г № 372) в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 сентября 2018 года №441 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, среднего, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Климешина О.В., дала разъяснение, что для оказания данной услуги услугополучателю необходимо представить следующий пакет документов: заявление, справка врачебно-консультационной комиссии. Как результат оказания услуги является расписка о приеме документов, приказ о зачислении на индивидуальное бесплатное обучение на дому. В данный период данная услуга оказывается 1 ребенку Мальцеву Кириллу, ученику 2 Г класса. Согласно учебного плана ребенок изучает следующие предметы : математику, русский язык-2 часа , литературное чтение – 2 часа , (Фаустова) казахский язык-2 часа (Саттарова Ф.А.) , английский язык , - 2 часа (Аманова Г. Б.) естествознание – 1час, познание мира -1час(Фаустова Е.Г.)

Климешина О.В., обратила внимание на то, что в школе- гимназии домашнее обучение осуществляют педагоги, имеющие эффективный опыт работы в данном направлении на учащегося составляется индивидуальный рабочий учебный план, расписание утвержденное директором школы- гимназии согласованное с родителями учащихся, все педагоги имеют календарно- тематическое планирование.Свои уроки педагоги строят с учетом индивидуальных особенностей ребенка.При этом используют разнообразные приёмы и методы обучения.Это прослеживается по краткосрочным планам каждого педагога.В дистанционном обучении педагоги проводили уроки через сайт школы- гимназии, частично работали на платформе ZOOM. Ежедневно, согласно расписанию осуществляли обратную связь с обучающимися. Кроме того педагоги ведут индивидуальный дневник динамического наблюдения за развитием ребенка. Это можно проследить по каждому педагогу. Однако в журналах динамичного наблюдения отмечается только учебные умения и навыки, не описываются личностное развитие Систематически выставляются оценки в электронный журнал. Мальцев Кирилл также приглашается на внеклассные мероприятия. Кирилл на достаточном уровне усваивает программный материал. За вторую четверть ребенок хорошист.

Климешина О.В., акцентировала внимание на то, что в учреждении имеется медиа- план по информированию граждан о данной государственной услуге, есть план

по оказанию государственной услуги «Исходные документы для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного, среднего, общего среднего образования», где определены основные мероприятия, указаны сроки и определены ответственные за данные мероприятия. К примеру, это такие как консультирование педагогов по организации обучения на дому, создание пакета документов по организации обучения на дому, по мере обращения услугополучателя, информационные мероприятия. Климешина О.В., напомнила о том, что в школе есть информационный стенд по оказанию данной услуги. На школьном сайте помещены соответствующие Правила. Так же информация расположена в социальных сетях.

Климешина О.В., обратила внимание педагогов на то, что администрацией школы систематически осуществляется контроль за качеством домашнего обучения. Ежегодно данный вопрос рассматривается на административном уровне. Так, в январе 2021 года состоялось совещание при директоре на котором рассматривались вопросы оказания государственной услуги (протокол № 3 от 20.01.2021 года) в общешкольном плане на следующий учебный год запланирован вопрос по контролю домашнего обучения.

По второму вопросу выступила: Климешина О.В., зам. директора по УВР.

Климешина О.В., высказалась о том, что в Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» 2 сентября 2019г. президент страны К.К. Токаев отдельно выделил вопрос развития инклюзивного общества. Он подчеркнул, что особое внимание должно уделяться семьям, у которых на попечении находятся дети с ограниченными возможностями, обозначив при этом задачу: «Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями» [1]. При комплексном взаимодействии государственных и общественных структур может быть достигнут достаточный уровень адаптации детей с ООП, который обеспечит им возможность самообслуживания, самоорганизации; возможность трудиться, внося посильный вклад в развитие культуры и экономики государства, чтобы ощущать себя полноправными членами общества.

Климешина О.В., обратила внимание педагогов на то, что инклюзивное образование, являющееся составной частью парадигмы «Образование для всех», представляет собой подход, предусматривающий равенство шансов у всех детей на посещение общеобразовательной школы и на совместное обучение со сверстниками независимо от их интеллектуальных или физических способностей, культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной принадлежности.

Ознакомила с информацией о том, что гарантии прав детей с ООП в развитии на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345, «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319, «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» 11 июля 2002 года №343, «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» 13 апреля 2005 года №39, «О специальных социальных услугах» 29 декабря 2008 года № 114-IV. Методическими рекомендациями по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с диагнозами нарушение опорно-двигательного аппарата, тяжелым нарушением речи, недоразвитие речи. Их обучает 4 классных руководителя, 7 учителей-предметников, социальный педагог, логопед и психолог. Все педагоги (16) прошли соответствующие курсы, имеются сертификаты даже у тех, кто в текущем году не осуществляют инклюзивное образование. Они будут резервом при увеличении количества детей с рекомендацией по инклюзивному обучению, также педагоги повышают свои знания через самообразование, теоретические знания, получаемые на заседаниях школьного консилиума. Обучение и воспитание детей данной категории выстраивается согласно рекомендациям городской ПМПК, и школьного психолого-медико-педагогического консилиума, целью которого является определение уровня развития познавательной деятельности детей, изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании. Имеется положение о Консилиуме, в общешкольном плане определена тематика заседаний их периодичность. В состав консилиума входят школьный психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники, обучающие данных учеников. Изучение осуществляется по разработанным нормативным методикам. Каждый член консилиума диагностирует определенные параметры. На основе диагностических данных строится дальнейшая работа, разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы по предмету, программы коррекционной деятельности логопеда и психолога. Ежегодно проводятся заседания консилиума, где рассматриваются актуальные вопросы, решение которых позволяет эффективно организовать образовательный процесс инклюзивного образования.

Климентина О.В., обратила внимание на то, что на уроках создается комфортная среда для реализации индивидуальности личности, с учетом возможностей, применением приемов, методов и определенных алгоритмов для того, чтобы учебный материал был усвоен на должном уровне. Учащиеся также охвачены следующими дополнительным образованием: баскетбол, робототехника, вокал, шашки.

На каждого ребенка составлено индивидуальное портфолио, где находится вся необходимая информация о детях. В портфолио всем педагогам в разделе «Достижения» уделяют внимание не только учебным достижениям, но и по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Педагогом-психологом в течение учебного года с учащимися инклюзивного обучения проводится диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая работа. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся один раз в неделю и составляют 45 минут. Всего 13 часов, (33 часа в год). Занятия проводятся на протяжении всего учебного года и предполагают включение в работу различных методов и способов обучения. В начале и в конце учебного года проводится первичная и вторичная диагностика познавательных процессов в которой отслеживается состояние психической сферы учащихся. Выявленные западающие звенья в развитии помогают психологу скоординировать и целенаправленно построить коррекционную программу для ребенка.

Климентина О.В., обратила внимание педагогов на то, что в первую очередь, прежде чем приступить к коррекционной работе, учитель-логопед, как и в случае с обычными учениками, путем тщательного специального обследования выявляет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных

методика, на основе данных о состоянии здоровья ребенка, составляется план индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями. Специфика работы учителя-логопеда предполагает оказание помощи разным категориям детей с ООП и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных. В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи.

Климешина О.В., высказалась о том, что основная задача занятий — максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребенка. На каждого ребенка заполнены речевые карты, составлен индивидуальный план отдельно на каждого. Дети занимаются два раза в неделю индивидуально (вторник, пятница). Заведены тетради, выдаются домашние задания.

Климешина О.В., познакомила педагогов с тем, что в мае текущего года планируется обобщить опыт работы по инклюзивному образованию Фаустовой Е. Г.

Климешина О.В., подвела итог о том, что в целом работу в школе-гимназии можно считать направленной на целенаправленное развитие детей с особыми образовательными потребностями, создание комфортных условий для успешной самореализации данных учащихся.

По третьему вопросу выступила: Уразова Э.К., зам. директора по ИКТ.

Уразова Э.К., познакомила педагогов с тем, что 31 января согласно учебного плана проводился контрольный срез по математике во 2 классах в форме тестирования. Обратила внимание на то, что целью проверки явилось определение качества и успеваемости обучения и соответственно соответствие итогов контрольного среза заявленным результатам 2 четверти.

Результаты представлены в таблице

класс	Всего в классе	Писали работу	5	4	3	2	% кач. срез	% успев. срез	% Кач за чет	% успева за четв
2а	25	22	7	11	3	1	81,82	95,45	92	100
2б	26	20	14	5	1	0	95	100	88,46	100
2в	30	18	0	4	12	2	22,22	88,88	64,52	100
2г	33	26	2	9	11	4	42,31	84,62	55,86	100
2д	31	26	8	9	7	2	65,38	92,31	62,5	100
2з	30	23	9	8	1	5	73,91	78,26	72,41	100
	175	133	39	46	35	13	63,97		72,63	100

Наиболее типичными ошибками можно считать следующие:

класс	Решение задач	Сложение и вычитание двухзначных чисел	Решение неравенств	Решение задач геометрического характера	Задания на сравнение чисел
2а	9	5	7	5	4
2б	5	3	5	5	3

2г	12	10	11	14	11
2а	20	13	5	6	9
2з	10	8	6	10	7

Уразова Э.К., подвела итог о том, что на основании полученных результатов можно отметить достаточный уровень усвоения следующих тем: преобразование величин, единицы времени, решения уравнений. Во 2б классе стоит отметить повышение качества, качество за четверть составило 88,46%, качество результата контрольного среза 95%, повышение составило 7%. Следовательно в данном классе есть резерв повышения качества обучения. Во 2в, 2г, 2а классах допущено много ошибок, качество по контрольному срезу не соответствует качеству по предмету. Во 2в классе качество за четверть составило 64,52%, а качество результата контрольного среза 22,22%, несоответствие составляет 42,3%. Во 2а классе качество за четверть составило 95,45%, а качество результата контрольного среза 81,82%, несоответствие составляет 13,63%. Во 2г классе качество за четверть составило 55,86%, а качество результата контрольного среза 42,31%, несоответствие составляет 13,55%. Самая низкая успеваемость при 5 двойках во 2з классе, успеваемость за четверть составила 100%, а успеваемость результата контрольного среза 78,26%, понижение на 21,74%, успеваемость при 4 двойках во 2г классе, успеваемость за четверть составила 100%, а успеваемость результата контрольного среза 84,62%, понижение на 15,38%.

По четвертому вопросу слушали: Ахметову А.Е., зам.директора по УВР, Уразову Э.К., зам.директора по ИКТ.

Уразова Э.К., сообщила о том, что согласно общешкольного плана в период с 26 января по 31 января 2022г. проходила предметная декада с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках планирования научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. Задачи предметной декады: совершенствование профессионального мастерства педагогов, выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины. План мероприятий соответствовал целям и тематике декады. Участниками стали классные руководители, учителя предметники и обучающиеся школы-гимназии. В декаде принимают участие педагоги по желанию, с учетом того, чтобы каждый из педагогов стал участником не менее одной предметной декады и провёл не менее одного открытого урока. Посещение не менее 3-х открытых уроков в течении года обязательно. Участие в предметной декаде входит в профессиональный рейтинг педагогов. Мониторинг будет осуществляться через матрицу декады. Уразова Э.К., ознакомила педагогов с тем, что в рамках предметной декады проведены:

-открытые уроки по предмету «Математика» Синнер Т.А., Высокоборская Л.Е., по предмету «Цифровая грамотность» Балгужинов А.Х.

-олимпиада по предметам математика и цифровая грамотность.

Уразова Э.К., отметила педагогов проводивших открытые уроки по предмету «Математика»: Синнер Т.А., Высокоборская Л.Е., по предмету «Цифровая грамотность» Балгужинов А.Х.

Синнер Татьяна Александровна имеет стаж педагогической деятельности 20 лет, специалист высшего уровня квалификации «Педагог-исследователь», учитель начальных классов.

методическом уровне. У детей прослеживается на протяжении всего урока активность и интерес к изучению темы. Соблюдены все этапы урока, структура соответствует типу урока. На достаточном уровне задаются учителем точные не требующие особого разъяснения вопросы. Учитель учит грамотной математической речи, ученики дают полные ответы. На уроке присутствовали 16 учебно-воспитательных моментов. В практике урока прослеживается связь с жизненными ситуациями. Педагог использовала игровой метод обучения, также была организована групповая форма работы. При работе в группе «Мозайка», «Задача ли?» ученики умеют договориться в группе, беседовать, доказывать. Одна из эффективных форм работы является инсценирование, на уроке можно было отследить эффективное его применение. Татьяна Александровна использует актуальные методы обучения через анимацию при просмотре ютуб мультфильма. Методически правильно велась работа над задачами, также отработаны дескрипторы и критерии к учебным заданиям. На уроке прослеживалась межпредметная связь с дисциплинами художественный труд и аппликация. В классе создана комфортная среда для общения учащихся. В целом урок достиг своей цели.

Высокоборская Л.Е., педагог – исследователь, имеет 28 летний педагогический стаж, в рамках декады математического цикла провела урок математики в 3 «Б» классе по теме «Рациональные способы вычислений». Урок закрепления, с элементами занимательности, структура урока соответствует типу урока. Содержание учебного материала соответствует теме урока и его целям. Благодаря нестандартному подходу к уроку (такие приёмы как корзина идей, волшебный сундучок, расшифруй слова, использование интерактивных технологий) создаётся благоприятная психологическая среда. Необходимый объём заданий выдерживается. В течение урока обучающиеся являются субъектами учебной деятельности. В течение урока дети учатся анализировать, делать выводы, прогнозировать результативность урока. Большое внимание уделяется развитию навыка самостоятельности, через организацию непосредственно самостоятельной работы как этапа урока, так и в работе в группах. Учитель обращает внимание на выработку жизненных навыков организованный устный счёт позволяет эффективно развивать навыки самостоятельности. На основе фильма «Один дома» выстраивается определенная канва урока. Дети, включая воображение, выполняют определенные задания, что в жизни нужно применять. На уроке прослеживается использование геометрического материала в виде практической работы при помощи пластилиновых шариков и палочек изготовить соответствующие фигуры. Все задания даются понятными для учащихся. С учетом потребностей обучающихся предлагается дифференцированное содержание учебного материала. На протяжении всего урока учащиеся активны, все учащиеся вовлечены в урок, в диалог включается большое количество детей. В течение всего урока Любовь Евстратьевна наблюдает и комментирует прогресс и успехи обучающихся. Видна большая подготовка к уроку педагога. Как рекомендацию можно определить следующее: заострить внимание учащихся на рациональные способы вычислений (согласно теме урока).

Балтужинов А.Х., педагог – модератор, имеет педагогический стаж 4 года, в рамках декады математического цикла провела урок математики в 3 «Д» классе по теме «Повторяющиеся фрагменты».

В уроке прослеживаются все структурные компоненты урока. Организована групповая форма обучения, их проведение было достаточно эффективным. Учебный материал был дифференцирован от простого к сложному. Абиш Хамитовичем учены

роке использовались современные методы обучения, на этапе заимствовались обратная связь в виде тестирования. Реализована связь между целями обучения и воспитательным аспектом. Воспитательный аспект урока был полностью реализован, учителем показан видеосюжет развивающий патриотизм детей. Для развития навыков самостоятельности использовалась взаимопроверка. Присутствуют элементы диалогового обучения, учитель задает вопросы ученикам и получает ответы на каждом этапе урока, но тем не менее вопросы не соответствовали краткосрочному планированию. Одной из составляющих особенностей обновленного урока является внедрение трёхязычного направления. Надо отметить, что педагоги не всегда уделяют на уроке должного внимания этой проблеме.

Ахметова А.Е., ознакомила педагогов с анализом результатов олимпиады по предмету математика. Выказалась о том, что согласно внутришкольного плана КГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области 26 февраля 2022 года была проведена олимпиада по предмету «Математика» в 1-4 классах. Обратила внимание на то, что основной целью олимпиады является выявление и содействие в развитии способностей интеллектуально-одаренных детей младшего школьного возраста в образовательном пространстве школы. Разработано положение олимпиады, определяющее его цели, задачи и порядок проведения. На каждый класс составлены задания закрытого и открытого типа на определение математических способностей, пробуждение и развитие устойчивого интереса младших школьников к учебным предмету «Математика». Олимпиада определяет сформированность естественнонаучной грамотности, развитие у младших школьников познавательных способностей, умения самостоятельно и творчески мыслить. Содержание заданий и разбалловка к ним прошли экспертизу у педагогов-практиков: Досмагамбетовой Б.М., Синнер Т.А., Вишневко О.В., Судимы С.В. Норма представительства от класса: 2 участника. В олимпиаде всего участвовало 44 обучающихся. Уаков Максаат из 2 «Б» и Анфалов Никита из 3 «И» кл отсутствовали на олимпиаде по уважительной причине (замена не произведена). Два класса (3 «Г» и 4 «Б») находились на карантине. Тафийчук Тамила (участвовала во второй раз в этом году)

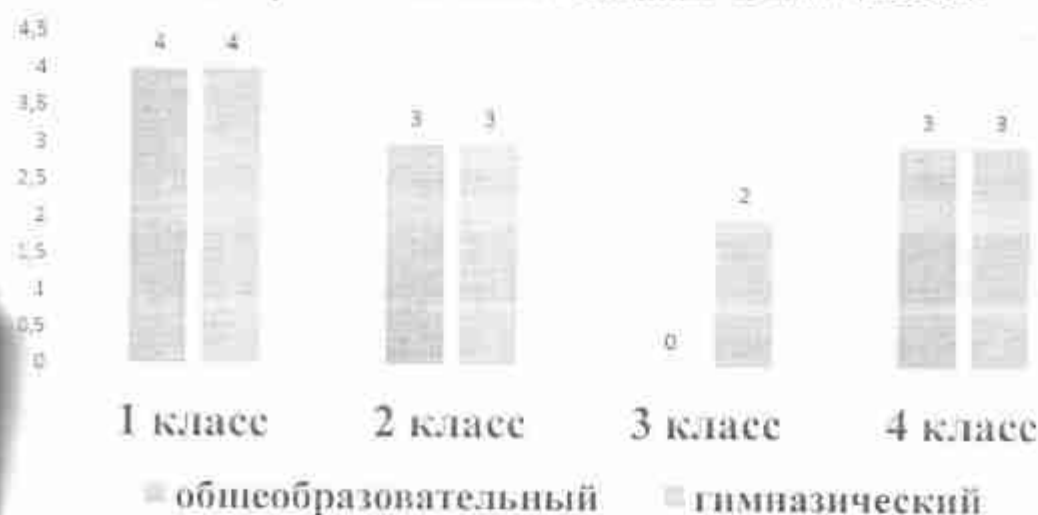
Список призёров

№ п/п	Класс, литер	ФИ ученика	Кол-во набранных баллов	Место
1	1 Б	Батенев Евгений	19	гран-при
2	1 А	Вербовая Полина	15	1
3	1 Д	Джарекенов Адимжан	15	1
4	1 Б	Чечко Варвара	12	2
5	1 А	Ахметов Тамерлан	8	3
6	1 Г	Еркін Арслан	9	3
7	1 З	Акылбек Ильяс	7	3
8	1 З	Кадыкай Санл	8	3
9	2 А	Бимеддин Шынгыс	17	1

№	Класс	ФИО учащегося	Баллы	Место
11	2 А	Воронов Егор	12,2	2
12	2 Б	Якубяк Кирилл	14,5	2
13	2 В	Плешков Кирилл	9	3
14	2 В	Якупова Евгения	9	3
15	3А	Альденев Алишер	19	1
16	3А	Раткина Дарья	17	2
17	4 А	Нигметжанов Ильяс	23	1
18	4 А	Солодовникова Дарья	21,5	2
19	4 В	Базархан Рамазан	13	3
20	4 В	Диденко Роман	9,5	3

Ахметова А.Е., высказалась о том, что 8 призовых мест в 1-классах, 6 призовых во 2-классах, 2 призовых места в 3-х классах, 4 призовых места в 4-классах.

Количественное сравнение призовых мест в общеобразовательных и гимназических классах



Ахметова А.Е., обратила внимание на то, что данные таблицы указывают на высокий потенциал олимпийского резерва по сформированности математической грамотности в 1-классах. Самые близкие к максимальному результату показали Нигметжанов Ильяс из 4 А 23/33, Батенев Евгений 19/20, Альденев Алишер из 3 «А» 19/32, Бимендин Шынгыс из 2 «А» 17/24, Мурзахметова Аружан из 2 «Г» 17/24.

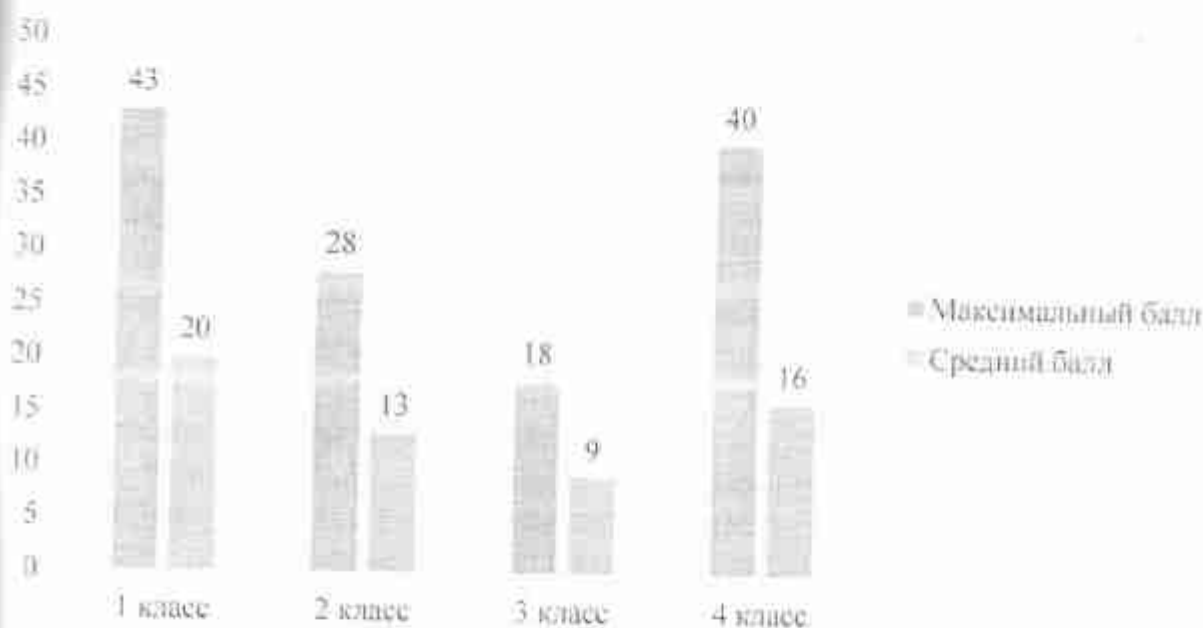
Педагоги, подготовившие призёров:

ФИО педагога	1	2	3
Ремезова Е.В.	+		+
Синнер Т.А.	+	+	
Боранбаева Л.В.			+
Бисембаева А.Е.	+		
Козлова А.И.			++
Досмагамбетова Б.М.	+	+	
Скачкова С.А.		+	

Ахметова А.Е.	+		
Сулима С.В.	+	+	
Виниченко О.В.	++		
Хасенова К.К.		+	
Габидулина Р.Р.			+

Ахметова А.Е., подвела итог о том, что анализируя результаты олимпиады необходимо указать на следующий факт: Мурзагалиева Аружан, Нигметжанов Эльяс, Воронов Егор, Базархан Рамазан, будучи победителями и призёрами олимпиады еженедельно ходят на факультативный курс по предметам «Математика» и «Естествознание», который ведёт Хасенова К.К. Эти данные в совокупности с другими составляют 20 % качества подготовленности от общего количества призёров.

Соотношение среднего и максимального балла олимпиады по классам



Уразова Э.К., обратила внимание педагогов на то, что согласно внутришкольного плана КГУ «Школа-гимназия № 5 «А отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области 27 января 2022 года была проведена олимпиада по предмету цифровая грамотность среди 4 классов в тестовом формате в виде тестирования. Основной целью Олимпиады является выявление и содействие в развитии способностей интеллектуально-одаренных детей младшего школьного возраста в образовательном пространстве школы. Разработано положение олимпиады, определяющее его цели, задачи и порядок проведения. В программе Microsoft Forms составлены 10 заданий по предмету Цифровая грамотность, а также определен максимально возможный балл – 14. Ознакомила педагогов с тем, что задания представляют собой комплекс тестов открытого типа на функциональную грамотность учащихся, знания программного материала, а также задания творческого характера и на логику. Содержание олимпиадных заданий и разбивка к ним согласованы с учителем по цифровой грамотности: Балугиновым А.Х.

Уразова Э.К., уточнила, что норма представительства от класса: 2-3 участника с каждого класса. В олимпиаде всего участвовало 16 учеников.

необходимо указать на невысокий процент правильных ответов по следующим вопросам:

№ вопроса	Вопрос	Процент обучающихся, ответивших на вопрос правильно
7	Какие значения являются истинными или ложными в операторах Сравнения? Выбери правильный ответ из предложенных вариантов.	0%
10	Расставь в правильной последовательности скриншот программы Scratch	12 %
2	Какой блок из перечисленных вариантов программы LEGO MINDSTORMS предназначен для вывода информации на экран?	19 %
6	Какое действие выполнит скрипт согласно данного скриншота?	29 %

Ознакомила с победителями и призёрами по предмету «Цифровая грамотность»

ФИО учащегося	Класс	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	место
Веселов Никита	4А	11	79	1 место
Грибанов Матвей	4 А	11	79	1 место
Брейденбюхер Генрих	4Г	11	50	2 место

Уразова Э.К., подвела итог и высказала замечания по проведению олимпиады: Сложный уровень учебных заданий.

По пятому вопросу слушали: Ахметову А.Е., зам. директора по УВР.

Ахметова А.Е., ознакомила с информацией о том, что согласно внутришкольного плана КГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области 28 января 2022 года был проведен повторный контрольный срез по предмету русский язык во 2-х классах. Цель контроля: определение качества усвоения учебного материала по русскому языку. Объект: результаты контрольного среза. В учебной программе по предмету «Русский язык» сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения:

- писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ша, чу-щу, чк, чн.
- находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова
- обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки
- переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными
- обозначение гласных звуков буквами Е, Ё, Ю, Я
- определять кол-во букв, звуков, слогов в слове
- определять ударную и безударную позицию гласных.

Ахметова А.Е., обратила внимание педагогов на то, что в соответствии с целями составлены задания, а также определены баллы к ним. Участники контрольного среза стали обучающиеся 2 «В», 2 «Г», 2 «Д», 2 «З» классов, показавшие низкое качество (меньше, чем показатель 1 четверти. Всего: 125 обучающихся.

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество во %	Качество по предмету за 2 четв %
			16-18 б	12-15 б	8-11 б	1-7 б			
2 «В»	31	22	7	8	7	0	100	68	61,29
2 «Г»	33	28	5	9	8	6	78,6	60,7	58,82
2 «Д»	31	27	5	12	10	0	100	62,9	62,5
2 «З»	30	22	6	6	8	2	91	55	62,07
Итого	125	99	23	35	33	33	92	61	61

Ахметова А.Е., выделила, что обучающиеся чаще допускали ошибки в следующих критериях обученности: находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова, определять ударные и безударную позицию гласных.

1.

1. Считать выполнение госуларственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного, среднего, общего среднего образования» удовлетворительной.

2. В дневниках динамического наблюдения описывать не только результаты учебной работы, но и прослеживать и отражать личностные аспекты педагогам, ведущим обучение на дому, постоянно

2.

1. Считать работу школы-гимназии по направлению инклюзивное обучение удовлетворительной.

2. Обобщить опыт работы Фаустовой Е.Г. по организации инклюзивного обучения.

май 2022 год, Климешина О.В., зам. директора по УВР

3.

1. Считать удовлетворительными результаты тестирования во 2б, 2д классах.

2. Указать педагогам 2з, 2г классов на низкий % успеваемости и низкое качество написания контрольного среза в 2г, 2в, 2а классах.

3. Систематически проводить работу по коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Всем педагогам, постоянно

4.

1. Провести контрольный срез по математике во 2а, 2г, 2в классах.

2. Считать качество подготовки педагогов к открытым урокам, их проведение и эффективность удовлетворительными.

3. Отметить высокий уровень подготовки и профессионального мастерства следующих учителей: Высокотурская Д.Е., Синнер Т.А..

4. При планировании урока учитывать обязательно языковую цель: предоставлять обучающимся возможность для реализации трёхязычия.

всем педагогам, постоянно.

зам. директора по ИКТ Уразова Э.К., Климешина О.В.

1. Считать результаты олимпиады по Цифровой грамотности удовлетворительными

2. Уразовой Э.К. составлять задания для учащихся соответствующих их уровню.

Заместитель директора по ИКТ Уразова Э.К., февраль 2022г.

1. Считать проведение олимпиады по математике удовлетворительными

2. Классным руководителям провести анализ результатов олимпиады по математике и систематически вносить в план урока задания на формирование математической грамотности

Заместитель директора по УВР Ахметова А.Е., постоянно

3. Отметить педагогов, учащихся которых показали высокий результат: Виниченко О.В., Хасенова К.К., Синнер Т.А., Досмагамбетова Б.М., Фаустова Е.Г., Сулима С.В.

5.

1. Считать результаты контрольного среза по русскому языку во 2 «В», 2 «Д», 2 «Г», 2 «З» удовлетворительными.