

КГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

Утверждено  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08. 2022г.  
Директор школы-гимназии



  
Сапанова Г.А.

**Программа**  
**экспериментальной площадки по теме**  
**«Интеграция дополнительного образования в**  
**учебно-воспитательный процесс в начальной школе»**

г. Костанай, 2022

## 1. Обоснование темы эксперимента

### Актуальность темы.

Образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Миссия школы-гимназии № 5А

Тенденция развития казахстанского образования привела к переходу от традиционной авторитарной педагогики к педагогике гуманистической как основному направлению современной образовательной практики, ориентирующейся на идею развития человека как главный компонент образования. Отличительной чертой гуманистического подхода в образовании является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, чёткая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Понятие «индивидуальность» рассматривается нами традиционно как своеобразие проявлений человека, подчёркивающих неповторимость, многосторонность, гармоничность, естественность и непринуждённость деятельности. В понятие «личность» мы вкладываем осознание человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной созидательной деятельности.

Идеи гуманизации, понимаемые нами как обеспечение каждому ребёнку чувства психологической защищённости, личной включённости в образовательный процесс, партнёрско - стимулирующие отношения между ребёнком и взрослым стали философским стержнем, определили миссию государственного образовательного учреждения «начальная школа №5«А».

*Раскрыть индивидуальность каждого ребенка, помочь ему развиваться, проявить себя, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям, способность самоопределению в жизни, творческой деятельности, к продолжению получения образования .*

*Обеспечить условия для личностно-ориентированного обучения, основанного на гуманистических принципах образования*

*Создать условия для осуществления коммуникативно-речевого, толерантного и языкового развития детей. Воспитание патриотических и гражданских качеств личности.*

Будущее школы за личностью ребенка, который умеет анализировать и оценивать поступающую извне информацию и на основе этого принимать осознанные решения, находить достойные пути их воплощения в жизнь.

МТБ школы-гимназии № 5А: отсутствие или ограниченное пространство свободных помещений для проведения занятий дополнительного образования. А именно научных кружков, творческих объединений, спортивных мероприятий. Что сказывается на недостаточной занятости обучающихся дополнительным образованием.

Вследствие чего есть необходимость в построении школой принципиально иной функциональной модели своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования, то есть школьное и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного

развития каждого ребёнка. **Необходимость интеграции** обоих видов образования обусловлена также тем, что на фоне кризисных явлений казахстанского общества, произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

По большому счету начальное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны, то есть *образование обязано быть комплексным*, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга - тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

Большой вклад в создание условий для развития интересов и талантов ребят призван внести учитель начальных классов, классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Таким образом, можно ожидать положительные стороны интеграции дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс начального образования:

- в целом, интеграция дополнительного и начального образования может вывести дополнительное образование детей на новый качественный уровень;
- в процессе реализации программ дополнительного образования по внеурочной деятельности формируется и дополняется портрет выпускника начальной школы;
- через реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников появились дополнительные возможности организации занятости детей; привития навыков рационального использования времени, поведения в социуме, приобщения детей к активной общественной жизни; по воспитанию ребенка как личности готовой к качественному социальному самоопределению.

Начальное и дополнительное образование детей может стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального) развития каждого ребенка. В этих условиях школа смогла бы преодолеть интеллектуальный перекос в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в обществе.

*Результатами успешной интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс позволяет:*

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция начального и дополнительного образования неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений.

Направленность интеграции разнообразна. Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма её самореализации, одарённых, так и проявляющих обычные способности.

Творческие способности, полученные на занятиях дополнительных образовательных услуг, дети активно применяют на основных уроках.

Такой интегрированный урок дает возможность детям обмениваться идеями и приобретенными знаниями, размышлять, сравнивать, измерять, узнавать; развивает речь. А главным образом - выбор той области для познания, которая интересна индивидуально каждому.

Из всего вышесказанного следует, что *интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы* способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей, развитию личной мотивации и удовлетворение интересов учащихся, развитие интегрированного дополнительного образования в учебный процесс позволит самореализоваться в полной мере не только учащимся, но и непосредственно педагогам. Если такой подход сохранить и развивать, то повысится педагогический потенциал дополнительного и начального образования, которое способно не только влиять на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка. *Поэтому актуальность* приобретает вопросы интеграции (взаимосвязи, взаимодействия) разных типов образовательных организаций, оптимизация обновления качества образования, с учетом внедрения новых образовательных стандартов, оптимального использования кадрового, научно - методического, материально - технического потенциала в интересах развития личности ребёнка.

*Одной из важных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школ с организациями дополнительного образования, другими организациями образования для одаренных детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы-гимназии №5«А» с организациями дополнительного образования детей, и организациями для одаренных детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок, олимпиад и др.* Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся. Не менее важно творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками. Цель всей этой совместной работы - развитие мотивации детей к

познанию и творчеству, содействие личностному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни, приобщение к здоровому образу жизни.

**В связи с этим интеграция начального и дополнительного образования детей, становится важным условием реализации требований ГОСО.**

Организации дополнительного образования могут много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

- возможности интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительную цель, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ГОСО начального образования и социальным заказом;

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;

- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, спортивной, научно-технической, социальной и др.);

- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- методическую поддержку процессов интеграции начального и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;

- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей детей;

- возможности поддержки одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);

- возможности работы в социуме, социального творчества детей;

- эффективную организацию каникулярного времени детей.

Таким образом, данный проект позволяет решать ключевые проблемы сегодняшнего дня:

- обеспечить равные возможности всех детей;

- сформировать новый тип обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, помогает формировать у детей исследовательский и познавательный интерес к учебным предметам.

**Интеграция начального и дополнительного образования реализуется через:**

- разработку базисного учебного разноуровневого плана, который бы обеспечил решение образовательных задач в едином образовательном пространстве и одновременно не сковывал бы творческую инициативу педагогов по дифференциации и индивидуализации образования детей;

- проведение на базе школы и организаций дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов с приглашением преподавателей других организаций образования, колледжей, вузов;

- проведение педагогами школы, организаций дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;

- создание базы интегрированных образовательных программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;

- разработка учебно-методических комплектов для повышения квалификации педагогов, занятых в экспериментальной работе;

- разработка новых требований к программам дополнительного образования детей с учетом предлагаемой концепции;

- разработка средств программно-методического сопровождения образовательной деятельности;

- организацию совместно с организациями дополнительного образования, социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся;
- мониторинг, анализ и переоценка наработанного за последние годы опыта.

## **2. Цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы экспериментальной деятельности, модель проекта.**

### ***Цель экспериментальной деятельности:***

Формирование расширенного образовательного универсального пространства, не только обучающего, но и развивающего, способствующего развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, стремлению к самовыражению и успеху, обеспечивающей взаимосвязь и преемственность обучения дополнительного и школьного образования, так и с воспитанием в семье.

**Цель:** построение целостного образовательного и развивающего пространства - как условия развития личности ребёнка, ориентированного на гармонизацию личности ребёнка, её культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие.

**Цель:** Создание целостного образовательного и развивающего пространства школы как среды развития личности ребенка через интеграцию начального и дополнительного образования.

**Объект:** система внеурочной деятельности младших школьников.

**Предмет:** процесс интеграции начального и дополнительного образования на основе организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников.

### ***Задачи:***

- разработать и апробировать модель интеграции начального и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности в открытой социокультурной образовательной среде, в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- разработать и апробировать нормативно - правовое сопровождение процесса интеграции образовательного процесса и дополнительного образования;
- разработать инструктивно-методические рекомендации по осуществлению интеграционных процессов школы и дополнительного образования;
- разработать и апробировать интегрированные образовательные программы дополнительного образования, по различным направлениям, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;
- разработать и апробировать программу мониторинга и диагностический инструментарий для оценки результатов учебно-воспитательной деятельности в условиях интеграции начального и дополнительного образования;
- получить итоговые результаты деятельности экспериментальной деятельности на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, сборника материалов).
- создание в школе банка данных на основе информации, предоставленной классными руководителями по организации свободного времени учащихся;
- расширение круга социальных партнеров по разным направлениям учебной и внеурочной деятельности;
- разработка программ образования, направленных на достижение поставленных целей с использованием современных технологий;
- развить способность обучающихся пользоваться эффективными приемами познавательной, исследовательской деятельности, повысить учебную мотивацию, использовать различные источники информации;
- сформировать умение ориентироваться в мире ценностей, развить способности к определению критериев оценки явлений действительности;
- научить решению нестандартных задач, к числу которых можно отнести исследовательские, творческие, мировоззренческие задачи, т.е. подготовить к жизни в быстро меняющемся обществе;

- организация совместной методической работы учителей начальных классов, предметников и педагогов дополнительного образования по направлениям: краеведческое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное направления;

- повышение квалификации педагогических кадров по различным направлениям работы;

- стимулирование участия детей в общественной деятельности в соответствии с интересами и склонностями, в детском самоуправлении.

***Гипотеза экспериментальной деятельности:***

- интеграция образовательных программ и внеурочной деятельности;

- повысить результативность образовательного процесса и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности;

- повысить профессиональный исследовательский уровень педагогов-участников экспериментальной деятельности;

- создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными организациями при реализации ГОСО.

***Методы экспериментальной работы:***

• теоретический анализ литературы по проблеме;

• наблюдение;

• анкетирование;

• тестирование;

• беседы;

• анализ документов и результатов экспериментальной деятельности;

• моделирование;

• мониторинг.

***Модель проекта*** - элементы интеграции начального и дополнительного образования в уроках

• по технологиям:

- личностно-ориентированного обучения и воспитания,

- дифференцированного обучения и воспитания,

- проблемного обучения и воспитания,

- исследовательская деятельность,

- эффективной речевой деятельности,

- диалогового обучения и воспитания,

- рефлексивного обучения и воспитания;

• по формам:

- лекции,

- дискуссии,

- работа в компьютерном классе,

- индивидуальные занятия,

- практические работы,

- ученические конференции,

- тематические вечера,

- семинары, педсоветы,

- мастер - классы.

**3. Условия реализации, приоритетные принципы, методическое обеспечение проекта.**

***Необходимые условия реализации экспериментальной деятельности:***

1. Принятие цели совместной деятельности участников экспериментальной деятельности.

2. Создание рабочей группы по реализации эксперимента.

3. Высокая внутренняя мотивация и профессиональная готовность педагогического коллектива к экспериментальной деятельности.

4. Диалоговый характер взаимодействия субъектов комплексной программы (педагогов, родителей, учащихся, администрации школы).

5. Материально-техническая база: спортивные залы, кабинеты, компьютерный класс, библиотека, медиатека, учебное и спортивное оборудование.

***При разработке программы использованы приоритетные принципы:***

- принцип непрерывности - обеспечивает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных особенностей развития детей;

- принцип целостности - формирует у учащихся обобщенное системное представление о мире;

- принцип минимакса - предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном уровне и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта);

- принцип психологической комфортности - создает условия для снятия всех стресса образующих факторов учебного процесса;

- принцип вариативности - формирует у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

- принцип творчества - способствует приобретению у учащихся собственного опыта творческой деятельности.

***Методическое обеспечение проекта:***

1. Организационно - методическое обеспечение: создание целевого блока в методических объединениях по реализации проекта; повышение квалификации педагогов; разработка программ, курсов, занятий по интеграции начального и дополнительного образования; обобщение и изучение опыта работы.

2. Информационное обеспечение: положения о предметных неделях, дискуссиях, индивидуальных занятиях, ученических конференциях, тематических вечерах, конкурсах, соревнованиях.

**4. Эффективность реализации проекта, ожидаемые результаты, критерии оценки ожидаемых результатов.**

***Эффективность реализации проекта:***

Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс позволит:

- сочетать разнообразные формы, методы, приёмы и средства обучения, расширить и обогатить содержание учебника;

- способствовать более глубокому и осознанному освоению изучаемого материала обучающимися;

- сформировать новый тип обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, помогает формировать у обучающихся исследовательский и познавательный интерес к учебным предметам.

***Ожидаемые результаты интеграции:***

• формирование целостного образовательного пространства на основе интеграции учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования в условиях школы;

• оптимизация учебно-воспитательного процесса;

• обновление содержания программ начального и дополнительного образования;

• творческая самореализация школьников;

• формирование системы работы с талантливыми детьми;

• обеспечение преемственности на всех ступенях образования;

• создание здоровьесберегающей среды;

• улучшение социально-психологического климата в детских коллективах;

- повышение качественных показателей участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня;

- формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности;

- рост качества образования;

- повышение квалификации педагогов - участников эксперимента.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**

- *Взаимодействие организаций дополнительного и начального образования:*  
информационная поддержка учреждений дополнительного и начального образования относительно деятельности друг друга;

- осознание субъектами деятельности необходимости интеграции и мотивация на участие в ней;

- организация совместных дел организаций дополнительного и начального образования;

- наличие гуманистических отношений между субъектами деятельности.

- *Деятельность образовательного учреждения:*

- наличие у организации цели участия в совместной деятельности с другими организациями;

- взаимопроникновение сфер деятельности образовательных учреждений разных типов;

- создание воспитательных комплексов;

- целостность восприятия субъектами деятельности единого образовательного пространства;

- наличие эмоционального единства участников взаимодействия.

- *На уровне детей:*

- глубина и системность знаний детей по различным предметам и направлениям деятельности; способность детей применить комплексные знания на практике; повышение уровня общего развития и воспитанности детей, их способность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и др.

- *На уровне педагогов:*

- в повышении уровня квалификации педагогических работников за счет более широкого профессионального общения.

- *На уровне родителей:*

- в приобретении знаний о своем ребенке, способов взаимодействия с ним, знаний о вариантах проведения совместного досуга и других показателях.

- *Социально-педагогическая эффективность:*

- способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться;

- повышение уровня ответственности детей за свое благополучие.

## **5. Сроки и этапы эксперимента**

**Экспериментальная база:** КГУ «Школа-гимназия № 5 «а» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

**Сроки и этапы эксперимента:**

Эксперимент рассчитан на четыре года - с сентября 2022 года по сентябрь 2026 года.

**Этапы эксперимента:**

1. Аналитико-диагностический: 1 сентября 2022г. - 1 ноября 2026г.

Анализ существующей практики развивающего обучения в учреждениях начальной школы и дополнительного образования; изучение литературы по теме эксперимента; разработка методик диагностики психофизического здоровья учащихся, а также методик отслеживания уровня социально-психологической адаптации детей.

2. Проектно-исследовательский: 1 ноября 2020г. - 1 февраль 2022г.

Уточнение гипотезы и общей концепции эксперимента; разработка теоретической модели экспериментальной деятельности:

• Модернизация существующих образовательных программ дополнительного образования,

- Составление новых проектов,
- Разработка целевых подпрограмм

3. Практический: 1 февраля 2022г. - 1 сентября 2026г.

Проведение исходных замеров в экспериментальной и контрольной группах (замеры проводятся в начале и в конце каждого учебного года); практическая реализация новой технологии; отслеживание полученных результатов.

4. Обобщающий: 1 июня 2026г. - 1 сентября 2026г.

Анализ и документальное оформление полученных результатов, издание методической литературы, проведение по итогам эксперимента.

5. Внедренческий:

Распространение новой модели в однотипных образовательных учреждениях.

**Состав участников эксперимента:**

Участниками эксперимента являются: авторский коллектив, разработавший программу эксперимента; педагоги и обучающиеся школы-гимназии №5а.

**Оформление результатов исследования:**

1. Издание сборника дополнительных образовательных программ;  
2. Выпуск сборника статей по материалам городского, областного конкурсов, методической продукции педагогов

3. Проведение обучающего семинара на базе школы-гимназии №5а для педагогов, не включенных в экспериментальную деятельность;

4. Организация Фестиваля

5. Публикации по теме

**Источники финансирования эксперимента:**

Бюджет школы

**Список литературы**

1. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Вологда, 1988,-202 с.
2. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе// Нач. школа. - 1991.-№8- С.48-51.
3. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование.// -М., 2000.- "Вестник высшей школы" №6, 23 с.
4. Волкова С.И., Алексеенко О.Л. Изучение курса "Математика и конструирование"// Нач. школа.-1990.-№9-С. 31-38
5. Герасимова Н.Н. Объединенный урок по чтению и русскому языку. // Нач. школа.-1991.-№2-18-20.
6. Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Москва «Просвещение»,2011,с.111
7. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество/ Москва «Просвещение»,2011,с.78
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/Москва «Просвещение»,2011,с.223
9. Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности: тезисы и материалы Всероссийской науч.-практ. конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей». - СПб., 1998.
10. Деятельностный метод обучения: описание технологии. 1-4 классы/ авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2008.

11. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: методика воспитательной работы. / Ярославль - Академия развития, 2004, с.303
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения)
13. Мельникова Е.Л. Проблемный урок. Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.
14. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.
15. Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников. Н.Н. Титаренко // Начальная школа, №9-2005, с.10-13
16. Учебная деятельность и умение учиться. С.Е.Царева // Начальная школа, №9-2007, с.50-