

КГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Утверждено
решением педагогического совета
Протокол от 26.08.2022г.
Директор школы-гимназии



Сапанова Г.А.

**Программа
научно-методического сопровождения
экспериментальной деятельности по теме
«Интеграция дополнительного образования в
учебно-воспитательный процесс в начальной школе»**

г. Костанай, 2022

Программа
научно-методического сопровождения
экспериментальной деятельности по теме
«Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный
процесс в начальной школе»

Паспорт программы

Тема эксперимента	«Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс в начальной школе»
Руководитель эксперимента	Сапанова Гульнар Амангельдиновна, директор КГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Автор программы	Администрация школы-гимназии
Сроки	Сентябрь 2022года - сентябрь 2026 года
Субъекты научно-методического сопровождения	Администрация школы, педагоги, специалисты дополнительного образования
Ведущая идея	Построение целостного образовательного и развивающего пространства - как условия развития личности ребёнка, ориентированного на гармонизацию личности ребёнка, её культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие.
Нормативно-правовая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании РК» • Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования • Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация" • Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. • Конституция РК • Конвенция о правах ребенка
Цель	Формирование расширенного образовательного универсального пространства, не только обучающего, но и развивающего, способствующего развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, стремлению к самовыражению и успеху, обеспечивающей взаимосвязь и преемственность обучения дополнительного и школьного образования, так и с воспитанием в семье.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и апробировать модель интеграции начального и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности в открытой социокультурной образовательной среде, в рамках проектно-исследовательской деятельности; - разработать и апробировать нормативно - правовое сопровождение процесса интеграции образовательного процесса и дополнительного образования; - разработать инструктивно-методические рекомендации по осуществлению интеграционных процессов школы и дополнительного образования; - разработать и апробировать интегрированные образовательные программы дополнительного образования, по различным направлениям, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования; - разработать и апробировать программу мониторинга и диагностический инструментарий для оценки результатов учебно-воспитательной деятельности в условиях интеграции начального и дополнительного образования; - получить итоговые результаты деятельности экспериментальной деятельности на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, сборника материалов). - создание в школе банка данных на основе информации, предоставленной классными руководителями по организации свободного времени учащихся; - расширение круга социальных партнеров по разным направлениям учебной и внеурочной деятельности; - разработка программ образования, направленных на достижение поставленных целей с использованием современных технологий; - развить способность обучающихся пользоваться эффективными приемами познавательной, исследовательской деятельности, повысить учебную мотивацию, использовать различные источники информации; - сформировать умение ориентироваться в мире ценностей, развить способности к определению критериев оценки явлений действительности; - научить решению нестандартных задач, к числу которых можно отнести исследовательские, творческие, мировоззренческие задачи, т.е. подготовить к жизни в быстро меняющемся обществе; - организация совместной методической работы учителей начальных классов, предметников и педагогов дополнительного образования по направлениям: краеведческое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное направления; - повышение квалификации педагогических кадров по различным направлениям работы; - стимулирование участия детей в общественной деятельности в соответствии с интересами и склонностями, в детском самоуправлении.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного образовательного пространства на основе интеграции учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования в условиях школы; • оптимизация учебно-воспитательного процесса; • обновление содержания программ начального и

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческая самореализация школьников; • формирование системы работы с талантливыми детьми; • обеспечение преемственности на всех ступенях образования; • создание здоровьесберегающей среды; • улучшение социально-психологического климата в детских коллективах; • повышение качественных показателей участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня; • формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности; • рост качества образования; • повышение квалификации педагогов - участников эксперимента.
--	---

Введение

Актуальность. Образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

МТБ школы-гимназии № 5А: отсутствие или ограниченное пространство свободных помещений для проведения занятий дополнительного образования. А именно научных кружков, творческих объединений, спортивных мероприятий. Что сказывается на недостаточной занятости обучающихся дополнительным образованием.

Вследствие чего есть необходимость в построении школой принципиально иной функциональной модели своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования, то есть школьное и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Необходимость интеграции обоих видов образования обусловлена также тем, что на фоне кризисных явлений казахстанского общества, произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

По большому счету начальное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны, то есть образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима

четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга - тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

Большой вклад в создание условий для развития интересов и талантов ребят призван внести учитель начальных классов, классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Таким образом, можно ожидать положительные стороны интеграции дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс начального образования:

- в целом, интеграция дополнительного и начального образования может вывести дополнительное образование детей на новый качественный уровень;
- в процессе реализации программ дополнительного образования по внеурочной деятельности формируется и дополняется портрет выпускника начальной школы;
- через реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников появились дополнительные возможности организации занятости детей; привития навыков рационального использования времени, поведения в социуме, приобщения детей к активной общественной жизни; по воспитанию ребенка как личности готовой к качественному социальному самоопределению.

Интеграция начального и дополнительного образования реализуется через:

- разработку базисного учебного разноуровневого плана, который бы обеспечил решение образовательных задач в едином образовательном пространстве и одновременно не сковывал бы творческую инициативу педагогов по дифференциации и индивидуализации образования детей;

- проведение на базе школы и организаций дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов с приглашением преподавателей других организаций образования, колледжей, вузов;

- проведение педагогами школы, организаций дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;

- создание базы интегрированных образовательных программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;

- разработка учебно-методических комплектов для повышения квалификации педагогов, занятых в экспериментальной работе;

- разработка новых требований к программам дополнительного образования детей с учетом предлагаемой концепции;

- разработка средств программно-методического сопровождения образовательной деятельности;

- организацию совместно с организациями дополнительного образования, социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся;

- мониторинг, анализ и переоценка наработанного за последние годы опыта.

Программа НМС предлагает:

- школе – описание необходимых организационно-педагогических условий на каждом этапе внедрения программы; формы и методы работы с ученическим, педагогическим коллективами; учебно-методические комплексы; оценку ожидаемых результатов внедрения программы, эффектов, а также возможных рисков;

- субъектам научно – методического сопровождения – последовательность и содержание сопровождения школы, ориентированной на

Основные направления научно-методического сопровождения

1. Внедрение в практику передовых научно-методических разработок, технологий, содействие исследовательской деятельности педагогов - практиков, ее научно-профессиональное сопровождение;
2. Внедрение системы непрерывного повышения педагогического мастерства.
3. Создание обогащенной развивающей информационно-методической среды для формирования исследовательской компетенции участников эксперимента;
4. Осуществление научных исследований, оказание информационно-методических услуг, издательской деятельности, поддержки исследований учащихся, учителей.
5. Установление системы взаимодействия и сотрудничества с методическими центрами, организациями образования;
6. Повышение научно – исследовательского потенциала участников эксперимента и их подготовки к проектно – исследовательской деятельности.

Функции научно-методического сопровождения

1. Поддержка педагогических инноваций;
2. Оказание консультаций, коучинговых услуг;
3. Обеспечение адресности научно-методического сопровождения;
4. Формирование общественного мнения и позиции по направлениям эксперимента через трансляцию имеющегося положительного опыта учащихся, педагогов;
5. Согласование творческих и исследовательских усилий всех участников эксперимента и субъектов научно-методического сопровождения.

Этапы реализации экспериментальной деятельности по теме «Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс в начальной школе»

Этап	Содержание	Форма завершения	Исполнители
Анализ	Анализ учебно - воспитательного процесса с точки зрения инклюзивного образования	Сводная аналитическая информация по итогам диагностики	Администрация
Фаза проектирования			
<p><u>Ожидаемый результат:</u> создание модели научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности по формированию расширенного образовательного универсального пространства, не только обучающего, но и развивающего, способствующего развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, стремлению к самовыражению и успеху, обеспечивающей взаимосвязь и преемственность обучения дополнительного и школьного образования, так и с воспитанием в семье.</p>			

Проблематизация	<p>Выявление проблемы Обоснование актуальности. Постановка цели, определение задач Создание системы мониторинга Разработка образовательных программ интеграции дополнительного образования в учебный процесс Ресурсное обеспечение Разработка нормативной и методической документации для сопровождения воспитательного и образовательного процесса Разработка системы интеграции дополнительного образования в учебный процесс</p>	<p>Проект новой модели интеграции дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс в начальной школе»</p> <p>Приказ директора школы об утверждении состава участников эксперимента</p>	Администрация
	Семинар для коллектива экспериментаторов, разработчиков системы научно-методического сопровождения по вопросам создания условий для интегрирования дополнительного образования в учебный процесс	Аннотированный список литературы по проблеме семинара	Научный руководитель
	Мозговая атака «Научно-методическое сопровождение эксперимента: проблемы, пути их решения»	Карта проблемных зон НМС эксперимента	Научный руководитель, куратор эксперимента (отдел образования)
	Коллективная генерация идей по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса изучения новой модели	План реализации программы	Научный руководитель, куратор эксперимента (отдел образования)

	интегрирования дополнительного образования в учебный процесс		
	Индивидуальные консультации с учетом потребностей, степенью подготовленности участников эксперимента	График индивидуальных консультаций	Администрация
	Изучение спроса на педагогические и методические услуги	Карта потребностей субъектов	Научный руководитель, Администрация
Концептуализация	Организация проектных групп по моделированию научно-методического сопровождения эксперимента. Презентация разработанных моделей	Модель НМС интегрирования дополнительного образования в учебный процесс	Научный руководитель
Программирование	Программы повышения квалификации педагогов по проблемам интеграции дополнительного образования в учебный процесс	Повышение уровня квалификации педагогических работников за счёт более широкого профессионального общения	Администрация
Технологическая фаза			
Ожидаемый результат: организованное взаимодействие субъектов эксперимента; создание банка мониторинговых исследований			
Конструирование	Экспертиза методических продуктов	Экспертное заключение по качеству методических продуктов	Методсовет
	Встреча за круглым столом участников эксперимента (членов педагогического коллективов), представителей организаций дополнительного образования, родительской общест-венности, членов координационного совета	Рекомендации по внесению коррективов в процесс НМС	Научный руководитель, координационный совет

	Заседание методического совета «Организация и планирование эксперимента»	Методические рекомендации по организации эксперимента	Научный руководитель, зам. директора школы
	Организация публикации статей участников эксперимента	Публикации в различных изданиях	Методический совет школы.
	Участие субъектов эксперимента в научно-практических конференциях, научных обществах, конкурсах исследовательских проектов	Аналитическая информация о результативности	Администрация.
Рефлексивная фаза			
<u>Ожидаемый результат:</u> оценка реализованной системы научно-методического сопровождения и определение коррекционных действий для дальнейшей работы			
Самоэкспертиза и экспертиза научно-методической продукции	Научно-методическая выставка	Банк научно-методических материалов (пособия, рекомендации, УМК, ЦОР и др.) для обучающихся и педагогов	Научный руководитель
Обобщение и оформление результатов НМС	Систематизация диагностических инструментов; размещение дидактических, программно-методических материалов в методическом кабинете, школьной библиотеке	Банк диагностического инструментария, каталог дидактических, программно-методических материалов	Администрация
	Составление аналитического отчета о выполнении программы НМС эксперимента	Аналитический отчет	Научный руководитель, Методсовет.

Список литературы

1. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Вологда, 1988,-202 с.
2. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе// Нач. школа. - 1991.-№8- С.48-51.
3. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование.// -М., 2000.- "Вестник высшей школы" №6, 23 с.
4. Волкова С.И., Алексеенко О.Л. Изучение курса "Математика и конструирование"// Нач. школа.-1990.-№9-С. 31-38
5. Герасимова Н.Н. Объединенный урок по чтению и русскому языку. // Нач. школа.-1991.-№2-18-20.

6. Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Москва «Просвещение»,2011,с.111
7. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество/ Москва «Просвещение»,2011,с.78
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/Москва «Просвещение»,2011,с.223
9. Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности: тезисы и материалы Всероссийской науч.-практ. конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей». - СПб., 1998.
10. Деятельностный метод обучения: описание технологии. 1-4 классы/ авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей:методика воспитательной работы./Ярославль - Академия развития,2004,с.303
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
13. Мельникова Е.Л. Проблемный урок. Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.
14. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.
15. Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников. Н.Н. Титаренко // Начальная школа, №9-2005, с.10-13
16. Учебная деятельность и умение учиться. С.Е.Царева // Начальная школа, №9-2007, с.50-