

**«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №5«А»  
Мектеп-гимназиясы» КММ**

**КГУ «Школа-гимназия №5«А»  
отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области**



# **ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

**Қостанай қ.  
2024ж.**

## **Информационная справка о школе**

**«Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия №5«А» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области»**

**Юридический адрес:**

БИН 970140000417

Индекс 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, г.Костанай, улица Бородина, 221 А,

**Контактные данные юридического лица:**

Телефон 8-(7142) 57-65-20

Электронная почта -schgim5a@yandex.kz

Сайт школы - [mektep5a.edu.kz](http://mektep5a.edu.kz)

**Контактные данные представителя юридического лица:**

Директор школы-гимназии №5«А» - Сапанова Гульнар Амангельдыновна, назначена приказом 27.09.2019г.*(приложение Учредительные документы)*

**Год основания школы:** 1990 год – основное здание

**Проектная мощность:** согласно техпаспорту - 539 учащихся *(приложение Учредительные документы)*

**Контингент 2023-2024 учебного года:**

**По состоянию на 1 сентября 2023г.:** всего 758, из них учащихся –705, воспитанников КПП –43;

**По состоянию на 25мая 2024г.:** всего 752, из них учащихся – 713, воспитанников КПП – 39;

**Лицензия–** № KZ11LAA00025417 выдана 12.03.2021г. ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» *(приложение Учредительные документы)*. Дата первичной государственной регистрации 09.01.1997г.

«Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия №5«А» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области» действует на основании **Устава**, утвержденного Постановлением акимата №20 от 5 января 2021, зарегистрированного в Департаменте Юстиции Министерства Юстиции РК от 13.01.2021г.*(приложение Учредительные документы)*.

## **Оглавление**

|                                                                                                                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.....</b>                                                               | <b>4</b>  |
| <b>1.1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.....</b>                                                                                                   | <b>4</b>  |
| <b>1.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников ...</b>                                                                                                                                 | <b>9</b>  |
| <b>1.3. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения.....</b> | <b>9</b>  |
| <b>1.4. Требования к уровню подготовки воспитанников.....</b>                                                                                                                                                    | <b>10</b> |
| <b>1.5. Требования к сроку обучения:.....</b>                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |
| <br><b>Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.....</b>                                | <b>10</b> |
| <b>2.1. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения.....</b>                                                           | <b>10</b> |
| <b>2.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования.....</b>                                          | <b>50</b> |
| <b>2.3. Требования к уровню подготовки обучающихся .....</b>                                                                                                                                                     | <b>56</b> |
| <b>2.4. Требования к сроку обучения:.....</b>                                                                                                                                                                    | <b>65</b> |

## **Раздел 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

### **1.1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:**

*1) соответствие образовательных навыков и организованной деятельности требованиям ГОСО утвержденным Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 № 29031.) Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период;*

«ШГ№5А» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность дошкольников в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В 2023-2024 учебном году дошкольные классы в своей деятельности руководствуются следующими нормативными правовыми актами, регулирующими систему дошкольного воспитания и обучения: Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (далее-Стандарт); приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»; приказом Министра просвещения Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года № 394; типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»; приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования".

Нормативная нагрузка в неделю для дошкольного класса школы составляет 20 часов.

*(Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)*

*1) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе по:*

- достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей

раннего возраста;

- созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;
- подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;

**Воспитательно-образовательный процесс** осуществляется согласно:

- перспективному планированию;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективное планирование составляется воспитателями на один учебный год и утверждается на Педагогическом Совете школы №1.

Перспективное планирование предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная деятельность осуществляется согласно перспективному планированию и Типовому учебному плану. *(Прилагаются копии перспективных планов за оцениваемый период).*

В целях обеспечения качества образовательного процесса, педагоги в соответствии с Перспективным планированием составляют циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной деятельности и ухода детей домой.

*(прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности (специальной коррекционной организованной учебной деятельности), режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работ).*

**2) Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО** *(прилагаются видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности);*

В ШГ №5А функционирует 1 кабинет КПП. Имеется спортивный зал для проведения занятий физической культурой.

В школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе детей с ООП и индивидуальными возможностями через реализацию образовательных навыков. **Познавательные навыки:** дидактические игрушки для развития мелкой моторики рук, мозаика, конструктор с металлическими деталями, игрушка "Транспорт", мебель игрушечная, посуда детская, пазлы, муляжи овощей и фруктов, куклы с сезонной одеждой, шашки, шахматы, полка для книг, серии картинок «Времена года»,

«Растения и животные», «Транспорт», «Кем быть?», «Мой Казахстан», «Государственные символы «Национальные костюмы», игрушки «Предметы быта», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Правила дорожного движения», оборудование для формирования элементарных математических представлений: геометрические фигуры, картинки с изображением предметов разной формы, набор плоскостных геометрических фигур, касса цифр, счетный материал, карточки с числами от 1 до 10, счетная змейка до 10, счетные палочки, демонстрационные часы с циферблатом, глобус земного шара, карта Республики Казахстан, весы игрушечные, куклы в национальной одежде.

*Коммуникативные навыки:* сюжетно-ролевые игры "Садоводы-огородники", ширма для кукольного театра, куклы для настольного театра, куклы для теневого театра, куклы для пальчикового театра, разрезные картинки.

*Социальные навыки:* Игра "Исследователи" серия картинок Основы безопасности жизнедеятельности, дидактические игры «Давайте познакомимся», «Кто, где живёт».

*Творческие навыки:* комплект музыкальных и звуковых игрушек, музыкальные национальные инструменты, альбом для рисования, набор акварельных красок, кисть акварельная, цветные карандаши, стакан для кистей, набор гуашевых красок, стенд для детских работ, цветная бумага и картон, доска для лепки, клей-карандаш, ножницы детские, пластилин, стеки.

*Физические навыки:* гимнастическая стенка деревянная, лестница для гимнастической стенки, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, дорожка массажная, дуги для подлезания разной высоты, куб игровой, лента разноцветная длинная, обруч детский, палка гимнастическая, скакалка, флажок разноцветный, спортивный с гигиеническим покрытием, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч резиновый, мяч для метания, корзина для мячей *(прилагаются видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности).*

**3) Наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО***(прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников);*

В школе дошкольное образование осуществляют 3 педагога с высшим педагогическим образованием. Это 2 воспитателя КПП Нагимова А.А., педагог-модератор, Султанова А.К. педагог-модератор, и 1 учитель казахского языка: Габдулина А.Е., без категории. Воспитатели КПП являются специалистами дошкольного образования, учитель казахского языка имеет диплом по специальности «Казахский язык и литература». *(прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников)*

**4) Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка***(прилагаются копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ за оцениваемый период);*

В 2023-2024 учебном году в КПП – 1 воспитанник с ООП

| № | Класс    | Фамилия, имя учащегося           | Диагноз по заключению ПМПК                                                                      |
|---|----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | КПП<br>А | Меньшикова<br>София<br>Сергеевна | Задержка психического развития.<br>Общее недоразвитие речи 2 уровня.<br>(№20946 от 3.07.2023г.) |

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 3.08.2022 г. №348 прописано: «создание социально-психологических и педагогических условий для воспитания и обучения детей, в том числе специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями;». Создание особой инклюзивной среды в образовательном учреждении научит детей слушать и понимать социум, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве окружающих людей и самого себя.

На занятиях создается комфортная среда для реализации индивидуальности личности, с учетом возможностей, применением приемов, методов и определенных алгоритмов для того, чтобы учебный материал был усвоен на должном уровне. В краткосрочном планировании отмечается работа с данной воспитанницей. София была охвачена дополнительным образованием.

При воспитании и обучении детей с ООП и ограниченными возможностями используется типовая адаптированная образовательная программы в соответствии с образовательными потребностями ребенка, согласно справки ПМПК.

**5) наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития**(прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов(карт)воспитанников старшего возраста);

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточный-январе и итоговый-в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. (Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников предшкольного возраста)

**6) реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на**

*образовательных коммуникативных, физических, творческих, социальных навыков путем их интеграции через организацию различных видов деятельности (прилагаются копии перспективных планов, в том числе результаты участия в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах за оцениваемый период);*

Усвоение содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, обеспечивается путем их интеграции через организацию различных видов деятельности, которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитанники участвуют в различных конкурсах. Их участие и результативность приведена в таблице.

| год       | Всего воспитанников | Кол-во грамот, полученных воспитанниками на международном, республиканском, областном, городском уровне | Процент участия от общего кол-ва воспитанников |
|-----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2023-2024 | 39                  | 19                                                                                                      | 40                                             |

*7) наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).*

Уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми Типовой программы и измеряется в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

- 1- уровень–ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
- 2- уровень–ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3- уровень–ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания

В соответствии с Национальным проектом "Качественное образование "Образованная нация" диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый–сентябрь;
- промежуточный–январь;
- итоговый –май.

**Сводный отчет о результатах итогового мониторинга развития детей классов предшкольной подготовки по усвоению содержания Типовой программы в КГУ «Школа-гимназия №5«А» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области**

| Учебный год | В них детей | Уровень сформированности навыков (%) | Общий % освоения Типовой программы |
|-------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|             |             |                                      |                                    |

|             |    | Физическое развитие |   |   | Развитие коммуникативных навыков |    |   | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |    |   | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей |    |   | Формирование социально-эмоциональных навыков |    |   |    |    |   |
|-------------|----|---------------------|---|---|----------------------------------|----|---|----------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------|----|---|----|----|---|
|             |    | 3                   | 2 | 1 | 3                                | 2  | 1 | 3                                                  | 2  | 1 | 3                                                                 | 2  | 1 | 3                                            | 2  | 1 | 3  | 2  | 1 |
| 2023 - 2024 | 39 | 32                  | 7 | 0 | 29                               | 10 | 0 | 28                                                 | 11 | 0 | 24                                                                | 15 | 0 | 28                                           | 11 | 0 | 29 | 10 | 0 |

(прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период)

## 1.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) **соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;**

В 2023-2024 учебном году согласно требованиям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения количество организованной деятельности в неделю – 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут. В школе организовано 2 класса дошкольной подготовки, в которых занимаются 39 воспитанников.

2) **Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.**

Недельная учебная нагрузка включает все виды организованной деятельности, определенные типовым учебным планом. В дошкольных классах продолжительность занятия 20-25 минут, перерывы между ними составляют 10 минут, во время которых организуются подвижные игры. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

## 1.3. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения

(прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям).

Дата проведения анкетирования родителей: 25 мая 2024 г.

| Кол-во воспитанников в КПП на момент проведения анкеты | Всего родителей, участвовавших в анкетировании/процент | Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ГОСДВО (по критериям оценки приложения № 6) |    |   |     |     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|-----|
|                                                        |                                                        | -2                                                                                                                                      | -1 | 0 | +1  | +2  |
| 39                                                     | 39 / 100%                                              | 0                                                                                                                                       | 0  | 0 | 15% | 85% |

(Прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям)

## 1.4. Требования к уровню подготовки воспитанников:

*1) освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждому образовательным навыкам и по каждой организованной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО(прилагается по одному видеоматериалу организованной учебной деятельности по каждой образовательной области ТУП ДВО);*

*2) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией (прилагаются копии мониторингов(итоговые), заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям).*

*1) (прилагается по одному видеоматериалу организованной учебной деятельности по каждой образовательной области ТУП ДВО);*

*2) (прилагаются копии мониторингов (итоговые), заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям).*

#### **1.5. Требования к сроку обучения:**

*1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям);*

| Учебный год | Всего воспитанников на 01.09 текущего года | Полных 5 лет на 01.09.текущего года |
|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2023-2024   | 39                                         | 39                                  |

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП. Данные дети приняты по заключению медицинского осмотра и по рекомендациям специалистов.

*2) Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.*

В классах дошкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В течении учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы-гимназии. Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО.

## **Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования**

**2.1. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

*1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);*

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, методическая проблема школы, методическая тема школы, задачи школы на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности: творческая деятельность и повышение профессионального мастерства, система контрольно- коррекционной деятельности, система воспитательной деятельности, система работы с родителями, материально техническое направление и антитеррористическая безопасность.

В планах отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на

формирование и развитие компетентностной личности готовой к активному деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Реализация общешкольного плана способствует созданию оптимальных условий для роста педагогического мастерства, обеспечение анализа, самоанализа, сформированности педагогической компетентности, привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность. Традиционно, каждую четверть, проводится педагогический совет по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса, методические советы, позволяющие актуализировать передовой педагогический опыт, совершенствовать мастерство. Также традиционными стали проведение предметных декад. Мероприятия декад планируются как для педагогов с целью повышения профессиональной компетенции, также и для учащихся, позволяющие развивать свои способности и повышать мотивацию к обучению. Мероприятия внутришкольного контроля позволяют анализировать и скорректировать образовательный процесс. Ежегодно отслеживается деятельность молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, проводятся административные срезы по предметам учебного плана, в поле зрения всегда находятся гимназические классы, на классно-обобщающий контроль ставятся мероприятия по проблемным вопросам учебно-воспитательного процесса. Организуются мероприятия по всем видам контроля.

Годовой план работы школы ежегодно рассматривается на педагогическом совете школы №1, проводимом в августе и утверждается директором школы. *(Приложение общешкольные планы)*

Годовой план соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определёнными требованиями ГОСО, содержит: план педагогического и методического Советов, план совещания при директоре, план по выполнению Закона Республики Казахстана «Об образовании», план методической работы, план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях, возникших при дистанционном обучении, план внутришкольного контроля, план воспитательной работы, план работы психологической службы, план работы по аттестации педагогических работников.

В годовом плане отражена работа педагогического коллектива ШГ№5А, направленная на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей. В качестве базовых ценностей в содержании образования определены казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение и сотрудничество, труд и творчество, открытость и образование в течение всей жизни.

План внутришкольного контроля составлен, согласно приказа МОН РК от 6.04.2020 года №130, с изменениями и дополнениями приказа МП от 27.08.2022 года №382 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организации среднего, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы» (приложение №4). По своему содержанию он содержит все основные направления, мероприятия, ответственных и сроки исполнения.

***2) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным***

*приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365 зарегистрирован в Министерстве юстиции РК от 16.08.2022.года №29136). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период;*

В школе-гимназии №5А ежегодно составляется рабочий учебный план, который соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348), Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365.

Рабочий учебный план утвержден на школьном педагогическом совете №1 от 29.08.2023 году и согласован ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области. Выполнение РУПов прослеживается ежегодно, как вариативный, так и инвариантный компоненты (приложение РУПы).

В общеобразовательных классах учебная нагрузка составляла: **в 2021-2022 учебном году** 1 класс- 24 часа, 2 класс-25 часов, 3 классы - 29 часов, 4 классы - 29 часов, **в 2022-2023 учебном году** 1 класс- 20,5 часа, 2 класс-24 часов, 3 классы - 26 часов, 4 классы - 27 часов, **в 2023-2024 учебном году** 1 класс- 20,5 часа, 2 класс-24 часов, 3 классы - 26 часов, 4 классы - 27 часов

В гимназических классах: **в 2021-2022 учебном году** 1 класс-28 часов, во 2 классах-29 часов, в 3-4 классах-33 часа, **в 2022-2023 учебном году:** 1 классы-24,5 часа, 2 классы- 28 часов, 3 классы - 30 часов, 4 классы - 31 час, **в 2023-2024 учебном году:** 1 классы-24,5 часа, 2 классы- 28 часов, 3 классы - 30 часов, 4 классы - 31 час. Объём учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки соответствует ТУП ОСО.

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), приказ МЗ РК от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76).

Так в 1-4 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 3 уроков.

#### **2021-2022 учебный год.**

Рабочий учебный план (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения составлен на основе следующих нормативных документов: Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта начального уровня образования»; приказ МОН РК от 23 августа 2021 №415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ

по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. №496); приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года №125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248); приказ Министра образования и науки РК от 26 июля 2019 года №334 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года №374 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»; приказ от 31 августа 2021 № 444 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции». Предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1 классе с 1 января 2022 года, во 2 классе с 1 сентября 2022года.

Представленные рабочие учебные планы охватывают необходимый перечень нормативов (продолжительность обучения в учебных часах, недельную учебную нагрузку на учащихся в разрезе образовательных областей, с указанием обязательной максимальной недельной нагрузки учащихся, итоговое количество учебных часов).

### **2022-2023 учебный год.**

Рабочий учебный план начального образования для классов с русским языком обучения составлен на основе следующих нормативных документов: Рабочий учебный план для обучающихся общеобразовательных классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348);

- «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115);

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18марта 2008 года № 125);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года № 334);
- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385);
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»;
- Методические рекомендации по обучению предмета «Изобразительное искусство» в 1-классе. – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022;
- Методические рекомендации по обучению предмета «Трудовое обучение» в 1 классе. – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022;
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.

## **2023-2024 учебный год.**

Рабочий учебный план начального образования для классов с русским языком обучения составлен на основе следующих нормативных документов: Рабочий учебный план для обучающихся общеобразовательных классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23 сентября 2022 года № 406);
- «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 18 августа 2023 года № 264);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399; с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467, с изменениями от 2 июля 2023 года № 199);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125; с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года №140, в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан 3 июля 2023 года №194);

– Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385; с внесенными изменениями приказом Министра просвещения РК от 7 августа 2023 года №248);

– Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»;

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021года.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 года №406) деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Рабочий учебный план способствует созданию образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

**3) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного**

*компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399, с изменениями от 21 ноября 2022 года №467, с изменениями от 5 июля 2023 года №199));*

**В 2021-2022 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов вариативной части осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: приказ МОН РК от 20 августа 2021 №415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. №496); приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248); приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года №374 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»; приказа МОН РК от 31 августа 2021 №444 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции». Предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1 классе с 1 января 2022 года, во 2 классе с 1 сентября 2022 года. *(прилагаются видеоконтенты уроков)*

### **2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов вариативной части осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348);

– «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385);
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»;
- Методические рекомендации по обучению предмета «Изобразительное искусство» в 1-классе. – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022;
- Методические рекомендации по обучению предмета «Трудовое обучение» в 1 классе. – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022;
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5августа2021года.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

### **2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов вариативной части осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосреднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от Завгуста 2022 года №348, с изменениями от 23 сентября 2022 года №406);
- «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября

2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 18 августа 2023 года № 264);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399; с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467, с изменениями от 2 июля 2023 года №199)

– «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125; с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года №96)

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года №140, в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан 3 июля 2023 года №194);

– Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385; с внесенными изменениями приказом Министра просвещения РК от 7 августа 2023 года №248);

– Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»;

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021года.

**4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);**

Главными задачами воспитательной работы школы-гимназии №5А на 2023-2024 учебный период являются:

- контроль детей из социально незащищенной категории (малообеспеченные, неблагополучные, сироты, многодетные) с целью своевременного оказания необходимой помощи и недопущения противоправных действий;

- взаимодействие школы и семьи через участие в совместных мероприятиях в рамках областного проекта Үндестік;

- работа со СМИ по пропаганде опыта работы школы- гимназии;

- формирование патриотизма, пропаганду Символов РК.

С учетом данных задач, а также на основании Концептуальных основ воспитания, утвержденных приказом МОН РК от 22.04.2015 года №227,

Национальным проектом "Качественное образование "Образованная нация" и других нормативных документов РК, построена система воспитательная работа школы – гимназии.

**Защита прав и законных интересов несовершеннолетних – основная задача социальных педагогов.** Свою деятельность в данном направлении осуществляет Социальный педагог – Габдулина А.Е., специалист высшего уровня квалификации, педагог-модератор, стаж работы в этом направлении – 20 лет.

На начало 2023-2024 учебного года по школе-гимназии №5А с сентября месяца были приняты заявления на бесплатное и льготное питание отдельным категориям у 35 обучающихся и воспитанников.

Данные учащиеся охвачены бесплатным льготным питанием, направлениями на предоставление отдыха в загородных и пришкольных лагерях.

В ходе проведения республиканской благотворительной акции «Дорога в школу» оказана материальная помощь учащимся из социально-незащищенной категории населения:

- из школьного фонда Всеобуч (1906 649 тыс.тенге - 47 детей) для приобретения канцелярских товаров и одежды для школы.

В преддверии Нового года из школьного фонда «Всеобуч» произведен закуп новогодних кулков «с Новым годом» от «Баян-Сұлу» 49 учащимся на сумму 242550 тенге. 3 новогодних кулька приобретены за счет спонсоров. (*приложение Защита детства*).

Психолог школы-гимназии № 5А - Ивушкина А.А., специалист высшего уровня квалификации, педагог-исследователь, имеет стаж работы 13 лет. Основными направлениями деятельности психолога являются: психолого-педагогическая диагностика; консультативная работа с педагогами, родителями, учащимися; психокоррекционная деятельность; профилактическая работа; психолого-методическая работа; социально-психологическая деятельность.

*Проведение психолого-педагогической диагностики* в работе психолога включает в себя выявление степени готовности учащихся КПП к обучению в школе, как на начало года, так и в конце учебного года. Диагностическое обследование в начале года направлено на изучение уровня сформированности познавательных процессов, профилактику суицидального поведения.

Исходя из полученных результатов на каждого учащегося строятся индивидуальные рекомендации как для педагогов, так и для родителей. Для тех учащихся, у которых выявлены низкие показатели, проводятся индивидуальные консультации, освещаются рекомендации коррекционной работы на родительских собраниях. В помощь родителям организована работа информационного стенда «Как развивать познавательных процессы у детей».

Консультации педагогов и родителей проходили по следующим направлениям: проблемы, связанные с обучением (низкая успеваемость), проблемы, связанные с поведением (агрессивность, тревожность, трудности в общении, трудности во взаимоотношениях в семье, со сверстниками), эмоциональные проблемы, а также выявление детей с трудностями адаптации.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о степени осведомленности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения.

Детей данной категории в школе нет. Однако с целью профилактики, с детьми, требующие особого внимания проведены тренинговые занятия, а для родителей - индивидуальные беседы об умении формировать антисуицидальные установки у детей, разработаны рекомендации по формированию благоприятных семейных отношений, памятка об особенностях детских и подростковых суицидов.

В рамках реализации Дорожной карты по профилактике суицида, психолог совместно с директором школы – гимназии разработали Комплексную профилактическую антисуицидальную программу по профилактике аутодеструктивного поведения у детей младшего школьного возраста, которая предполагает объединение усилий педагогов, родителей и педагога-психолога в профилактике и коррекции поведения учащихся. Данная программа создана с учетом методических рекомендаций пособия «Я выбираю жизнь!» по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся ШГ № 5 «А» и адаптирована для детей младшего школьного возраста. (*Приложение – Психологическая деятельность*).

Классные руководители имеют педагогические и психологические знания о возрастных особенностях развития детей младшего школьного возраста. Участвуя в работе педагогического совета, конференциях, в заседаниях МО классных руководителей, во всевозможных конкурсах и олимпиадах, повышают свой профессиональный уровень, что в свою очередь, дает возможность создавать необходимые условия для воспитания, развития ребенка.

Научно – исследовательское и методическое обеспечения воспитательной системы обеспечивает эффективный подход в воспитании всесторонне развитой личности ребенка. Классные руководители разрабатывают свои программы и методики по организации и проведению воспитательных мероприятий.

Важным направлением в воспитательной работе является **духовно-нравственное воспитание ребенка** как гражданина и патриота Казахстана.

В целях формирования поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств, выделены ряд задач по созданию комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования навыков ведения здорового образа жизни, по формированию патриотического и правового сознания, духовно-нравственных качеств и пропаганде семейных ценностей. Для их реализации выбраны соответствующие направления в системе работы школы – гимназии и предусмотрено вовлечение в воспитательный процесс всех участников образовательного процесса. Для достижения положительного результата в воспитательной работе, педагогический коллектив использует личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные, игровые технологии.

Данные технологии реализуются через организацию семинаров, тренингов, круглых столов, педсоветов, конференций, экскурсий, игр, конкурсов, олимпиад, бесед, коллективных творческих дел, акций, соревнований и т.д. План воспитательной работы включает комплекс ценностных и идеологических установок Стратегии развития Казахстана «Казахстан – 2050».

### ***Профилактика терроризма и религиозного экстремизма***

В целях формирования у школьников младшего возраста начальных знаний о понятиях религиозного экстремизма и терроризма, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальных классов, главным направлением в работе являются духовно – нравственное воспитание детей. Одним из ключевых

направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2023-2024 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде.

Согласно школьному плану в январе 2024 года учащиеся 1-4 класса присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. Познакомились с понятиями религия, экстремизм, группировка, признаки экстремистских групп. Данное мероприятие способствовало формированию патриотизма, справедливости, отрицательного отношения к крайним мерам, к терроризму, экстремизму.

В библиотеке была организована выставка «Дружбой с детства дорожи!»

Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии. В мае 2024 года проводились плановые антитеррористические учения. В фойе школы есть наглядности по данному направлению, а так же стенд «Антитеррор».

**Воспитание казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, правовое воспитание»** предполагает формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; привитие правовой и антикоррупционной культуры, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской среде. С 2011 года действует «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» и «Жас – Қыран» (для учащихся начальной школы). Необходимо отметить стабильность числа учащихся, вступивших в ряды детской организации в сравнении за 5 лет.

| 2019-2020    | 2020-2021    | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Жас<br>Қыран | Жас<br>Қыран | Жас Қыран | Жас Қыран | Жас Қыран |
| 90           | 85           | 65        | 65        | 65        |

Целенаправленная работа детской республиканской организации «Жас-Қыран» способствует формированию у детей казахстанского патриотизма и гражданской ответственности.

Координирует работу школьного самоуправления старшая вожатая школы – Фирсова П.А. Ежегодно в сентябре месяце в классах проходят выборы в актив класса согласно общему голосованию. Командиры из 2 – 4 классов составляют школьный Совет Созвездий, в который могут входить дети, не являющиеся членами «Жас–

Қыран». Каждый вторник ребята приходят на обсуждение плана работы, корректируют деятельность на неделю.

Члены школьного самоуправления при поддержке классных активистов в течении года по плану провели ряд значимых мероприятий (тожественные линейки посвященные Дню Знаний, выставку фотоколлажей «Моя семья», выборы актива класса, писали сочинения о бабушке ко Дню пожилых людей, конкурс рисунков «Мы против вредных привычек», подготовка и проведение правового всеобуча, круглый стол правоведов «Строим правовые отношения», Торжественное посвящение в ряды «Жас Қыран», Новогодний карнавал, поход в краеведческий музей, спортивный конкурс «Веселые старты», конкурс чтецов ко Дню Республики, «Наурыз мейрамы», экологический конкурс «День птиц», поход в библиотеку им.Б.Алтынсарина, торжественное мероприятие ко Дню единства народов Казахстана, торжественный концерт посвященный празднованию Великой Победы составление летописи жизни по фотографиям и рассказам, последний звонок «Мы с вами не прощаемся», «День защиты детей».

Цель данных мероприятий :

- применение правовых знаний в повседневной жизни, формирование позиции активного гражданина в создании правового государства;

- выявление талантов, предоставление возможности реализовать свои творческие способности;

- пропаганда здорового образа жизни;

В течение учебного года школьное самоуправление проводит рейды: «Лучший дежурный по школе», «Лучший дежурный класс».

Данные мероприятия школьного самоуправления настраивают ребят на дисциплину, подтянутость, аккуратность, пунктуальность.

Еженедельно все мероприятия освещается в школьном инстаграме. Формирование патриотизма, межэтнического и общественного согласия осуществляется через проведение праздников, фестивалей, торжественных линеек, уроков Мужества, мероприятий посвященных Дню Республики и Дню Конституции, Дню единства народов Казахстана и дню языков народов, проживающих на территории нашего Государства, Дню столицы и дню символов РК, Дню Победы. Стало традицией проводить массовые праздники, посвященные Наурыз Мейрамы, совместно с родителями, бабушками и дедушками. Данные мероприятия способствуют воспитанию учащихся в духе взаимного уважения, патриотизма, сохранения и укрепления традиций и обычаев.

В целях пропаганды Государственных символов РК проводится соответствующая работа: каждый понедельник учащиеся школы и педагоги исполняют Гимн РК. На всех мероприятиях, посвященных государственным праздникам, а также, направленные на формирование казахстанского патриотизма (принятие в ряды «Жас – Қыран», чествование юных спортсменов, торжественные линейки и др.)

Все общешкольные мероприятия (спортивные, культурно – массовые) проводятся на двух языках, информационный материал на стендах также на двух языках.

По традиции в сентябре месяце классные руководители планируют для первоклассников и родителей экскурсию по школе, в рамках которой знакомят со

стендами, которые содержат символы РК, с кабинетами, в которых имеются Герб и Флаг РК. Государственные символы РК размещены в фойе 1 этажа, имеют подсветку. В кабинете директора школы – гимназии находится Государственный Герб и Флаг РК.

Заведующая школьной библиотекой проводит работу по пропаганде символов РК через библиотечные часы, организацию выставок. Книжный фонд содержит методическую и художественную литературу для детей на государственном языке.

Первые уроки Знаний, посвященные тематике «Я – патриот Казахстана», также направлены на пропаганду и привитие уважение школьников к символам РК, к государственному языку. В целях расширения знаний о символах РК в рамках классных часов, классные руководители проводят викторины, просматривают видеоролики.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является **профилактика правонарушений**. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных и многодетных семей, опекаемых, а также семьям, в которых воспитанием занимаются отчимы, проживающим по доверенности и дети, состоящие на профилактическом учете.

В течение года проведены мероприятия, направленные на формирование принципа «нулевой терпимости» у всех участников образовательного процесса: классные часы, акции, родительские собрания и т.д.

С целью профилактики бытового насилия, правонарушений среди несовершеннолетних, ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений, на которых рассматривались не только персональные дела учащихся и родителей неблагополучных семей, также заслушивались вопросы о деятельности классных руководителей, социально – психологической службы, школьного инспектора по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности. С целью недопущения конфликтных ситуаций, которые чаще всего являются причиной преступлений, в школе работает школьная Служба примирения, в рамках которой приходится регулировать отношения взрослых. Согласно утвержденному графику рейдовых отработок проведено 36 рейдов в неблагополучные семьи, в торговые точки, в места скопления молодежи. В рейдовых отработках принимают участие социальный педагог и школьный инспектор, классные руководители и члены родительской общественности.

На конец 2023-2024 учебного года на учете ГЮПОМПС СОП УВД г.Костаная состояло 3 неблагополучных семьи: 1. Шмелевы- Карпековы - 2 несовершеннолетних детей; 2. Михайловы-1 несовершеннолетний ребенок, 4. Кравченко – 2 несовершеннолетних детей. Все семьи поставлены на учет на почве бытовых раздоров внутри семьи. Однако дети данной категории находятся на постоянном контроле администрации школы и социального педагога Габдулиной А.Е. Осуществляется постоянный контроль успеваемости и занятости детей из неблагополучных семей. Родители приглашались на индивидуальные разъяснительные беседы и на Совет по профилактике. *(приложение Профилактика правонарушений)*.

Занятия правового всеобуча, месячники и недели правовых знаний помогают обучающимся, родителям и педагогам расширить знания о нормативных документах РК, закрепить знания об отдельных статьях Уголовного и Административного Ко РК.

Каждый вторник, в школе считается профилактическим. В этот день школьный инспектор совместно с социальным педагогом, зам. директором по ВР осуществляют рейды по классам, проводят профилактические пятиминутки по предупреждению противоправных действий со стороны несовершеннолетних.

В каждом классе имеется уголок «Парасатты азамат», информацию в которой классные руководители периодически обновляют. Главное предназначение уголков - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, культуры неприятия коррупции, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Классные часы по данному направлению затрагивают вопросы по повышению нравственной и правовой культуры обучающихся. Классные руководители особое внимание уделяют формированию таких нравственных качеств как совесть, честь, порядочность, ответственность, честность, справедливость и др.

В целях привития школьникам таких нравственных качеств, как честность, порядочность и ответственность за свои поступки проводятся классные часы, беседы среди учащихся 1-4 классов, часы Добропорядочности. Данная работа расширяет кругозор ребят, формирует собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствует становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений. Также рассказывают о видах коррупции и предлагают пути решения проблем, рассматривают ситуации и обсуждают их.

Немаловажное значение в процессе формирования казахстанской гражданственности имеет степень развития государственного языка. Направление работы **национальное воспитание** предполагает ориентацию личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Казахстана. В целях реализации данного направления в школе создана среда, которая помогает учащимся понимать, усваивать и использовать знания государственного языка. Последняя среда каждого месяца считается днем государственного языка. В этот день проходят различные мероприятия на казахском языке: конкурсы, викторины, игры, мини – концерты.

Одним из важнейших качеств гражданина Республики является уважение к символам РК. Пропаганда символов осуществляется на уроках и внеурочной деятельности. Особую значимость и торжественность испытывают учащиеся и взрослые во время проведения торжественных мероприятий, когда знаменная группа вносит флаг РК и исполняется Гимн Казахстана.

Уважение к традициям, обычаям, культуре народов, проживающих в Казахстане, формируются на мероприятиях, посвященных Дню единства народов Казахстана, празднику Наурыз. В данных мероприятиях участвуют не только учащиеся и педагоги, но и родители. На сайте школы и в социальных сетях своевременно освещаются данные события.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является сотрудничество с областным историко-краеведческим музеем, Костанайским областным мемориальным музеем Ибрая Алтынсарина, казахским и русским театрами драмы, областной филармонией, Домом Дружбы. Совместные мероприятия ко Дню языков с библиотекой №7 г.Костаная, библиотекой им.Алтынсарина расширяют кругозор

детей о жизни людей разных национальностей в Казахстане.

**Физическое воспитание и здоровый образ жизни** предполагает создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Работа по формированию здоровых привычек у детей направлена на выработку основной стратегии и тактики взаимодействия школы и семьи в воспитании здоровой личности школьника: здоровое питание, профилактика различных заболеваний, режим и гигиена ребенка, физическая культура и подвижный образ жизни. Анализ анкет, проведенных среди родителей (в январе 2024 года) показал, что 96,2% (88 респондентов) удовлетворены качеством профилактической работы школы по сохранению здоровья детей.

Учителя физической культуры Серикбаев С.К. и Кульшманов Д.М. проводят секции по тогызкумалаку, национальным играм, Подвижным играм, их воспитанники-участники городских и областных и республиканских соревнований занимают призовые места. Медицинский работник школы способствует поддержанию здоровьесберегающей среды через проведение бесед по профилактике различных заболеваний, о здоровом питании, приглашение специалистов из ОЦ ЗОЖ и т.д.

Формирование здорового образа жизни ведется через систему внутришкольных мероприятий:

- спортивные состязания, соревнования;
- работа спортивных секций (тогызкумалак, подвижные игры);
- тематические классные часы;
- родительские лектории;
- встречи с медицинскими работниками, специалистами заинтересованных организаций
- акции по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, СПИДа;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- музыкальные подвижные перемены (каждая среда);
- походы и экскурсии.

Здоровьесберегающая среда летней площадки включает в себя организацию горячего питания, получение витаминов, закаливание. С целью сохранения жизни и здоровья детей, предупреждение всевозможных травм, ежедневно проводится инструктаж по технике безопасности, беседы о правилах поведения на воде, об умении оказать первую медицинскую помощь. Для детей и родителей работает информационный стенд «Безопасное лето», который также содержит необходимую информацию по профилактике безопасного поведения детей в летний период.

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через вовлечение детей в кружки, секции и факультативы (ученический компонент), в которых задействованы 100% учащихся.

Разнообразие форм работы на занятиях способствует повышению продуктивности занятий, а также направлено на формирование нравственных качеств: патриотизма и гражданственности, доброты и порядочности, развитие творческих способностей, таланта и одаренности.

Педагоги дополнительного образования на своих занятиях создают для каждого

ребенка ситуацию успеха, что способствует формированию позитивного отношения к окружающему миру; и приобретению социальных знаний межличностного взаимодействия.

В целом, можно отметить эффективный подход педагогов дополнительного образования при создании творческой, интеллектуальной и здоровой среды через функционирование кружков по интересам.

В школе – гимназии Попечительский совет функционирует с 2013 года. Он осуществляет свою деятельность согласно Положению и плану работы, в рамках которых по итогам учебного года проводятся общественные слушания перед родительской общественностью.

В течение учебного года ПС осуществляет контроль соблюдения прав обучающихся и воспитанников школы-гимназии №5А: участие в рейдовых мероприятиях в неблагополучные семьи и по микрорайону Клуба Строителя, в целях предупреждения противоправных поступков со стороны несовершеннолетних, а также недопущения реализации алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним со стороны продавцов в торговых точках. Члены ПС присутствует на всех заседаниях Совета по профилактике правонарушений. Совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом члены ПС принимают участие в индивидуальных профилактических беседах с отдельными учащимися по вопросам дисциплины или учебы. В течение года осуществляется контроль за оказанием благотворительной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В связи с тем, что некоторые родители не имеют высокого материального и финансового достатка, а также у них недостаточный уровень правовой грамотности в вопросе оформления юридического статуса Попечительского совета, Попечительский совет не имеет контрольного счета наличности. Члены ПС не предоставляют напрямую денежные средства нуждающимся детям (родителям) или администрации школы – гимназии. Каждый член ПС или члены Родительского комитета оказывают помощь канцелярскими принадлежностями, вещами на основании представленных заявлений от родителей через социального педагога школы – гимназии.

Члены ПС участвуют в школьных собраниях, совещаниях и семинарах, в работе школьного педагогического совета. Они знакомятся с условиями организации обучения и воспитания детей, интересуются вопросами по оказанию государственной услуги на бесплатное питание и отдых детей в летний период.

***Трудовое, экономическое, экологическое воспитание*** детей направлено на формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры. Ежегодный охват детей оздоровлением, отдыхом и занятостью составляет 100% детей.

Программа кружка «Юные краеведы» имеет историко-краеведческое направление. Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность школьников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует

формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. У детей, посещающих кружок по краеведению, повысился уровень познавательной активности, заметно расширился кругозор, увеличился словарный запас. Сформирован фонд для создания школьного музея по истории школы.

### ***ПДД и ОБЖ, созданию безопасных условий в учреждении образования.***

Администрация школы-гимназии №5А при организации безопасных условий руководствуется нормативными документами, локальными актами: «Закон РК «Об образовании», «О коллективном договоре», Трудовой Кодекс РК, «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ ППБ-02-06», Методические рекомендации «Об организации работы по профилактике детского травматизма», «По обеспечению безопасного нахождения учащихся и воспитанников в организациях образования».

Ежегодно директором издается приказ об организации работы по охране труда и технике безопасности, согласно которому назначены ответственные лица за охрану труда и технику безопасности из числа администрации и учителей в целях создания здоровых и безопасных условий для участников образовательного процесса.

Все мероприятия данного направления способствуют выработке у детей навыков по сохранению жизни и здоровья. Беседы, встречи со специалистами дорожной полиции и департамента ЧС, конкурсы, викторины, просмотры видеороликов и мультфильмов закрепляют полученные знания. Ежегодно в школе проводится олимпиада по ПДД, победители принимают участие в городской олимпиаде. В школе функционирует кабинет по ПДД, который оснащен дидактическим материалом, новыми дорожными знаками, необходимыми стендами, дорожной разметкой и ковром, на котором также имеется разметка. В этом кабинете учащиеся школы имеют возможность получать практические навыки по правилам дорожного движения. Инспектор дорожной полиции ежемесячно проводит теоретические и практические занятия в кабинете по ПДД.

### ***Семейное воспитание– реализация областного проекта «ҮНДЕСТІК».***

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Учитывая актуальность поиска новых форм взаимодействия организаций образования с родительской общественностью Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования разработал проект «Үндестік», направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей учащихся.

В 2021-2022 учебном году в Костанайской области реализуется областной проект, направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей «Үндестік», цель которого обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнерства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

За период сентябрь - май 2023-2024 учебного года администрацией ШГ5А

запланирована и проведена определенная работа, а именно:

- встречи с администрацией школы (вопросы рассматриваемые администрацией, касались поступления в первый класс и перевода учащихся из школы в школу);
- встречи с учителями– предметниками (вопросы, рассматриваемые учителями – предметниками, касались выставления итоговых оценок, все вопросы были решены в пользу учащихся);
- встречи директора с родителями (вопросы касались освобождения, учащихся от занятий для выезда на лечение, отдых за пределы Казахстана).
- проведены классные родительские собрания по вопросу «Окончания учебного года и летнего отдыха».
- проведены заседания семейного клуба (охват 400 родителей)

Семья и школа играют главную роль в жизни ученика, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Механизмы проекта «Үндестік» помогают школе пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика.

**Информационно – пропагандистская среда** также способствует расширению знаний о Казахстане, направлена на пропаганду символов, формирование правовой культуры и безопасного поведения: классные уголки, кабинете директора и в фойе школы, стенды патриотической направленности, стенд по воспитанию законопослушного гражданина, по ПДД и ОБЖ, стенд «Наши отличники», информационный стенд социально – психологической и логопедической службы для родителей.

В фойе первого этажа телевизор используется в качестве информационного блока. Все необходимые объявления для родителей, жизнедеятельность школьного коллектива, достижения обучающихся и педагогов представлена на экране. Работает школьный сайт, на котором вожатая, социальный педагог, психолог, заместители директорв еженедельно помещают школьные новости.

Результаты проведенных диагностик на определение уровня осведомленности по вопросам правовой культуры и здорового образа жизни; уровня осведомленности о вредных привычках, на определение уровня знаний символов РК показывает, что по каждому направлению имеются западающие звенья.

С целью ликвидации пробелов в знаниях по данным направлениям, классные руководители и учителя – предметники уделяют внимание разъяснению вопросов, вызывающие у ребят затруднениях, на классных часах и правовом всеобуче, а также на уроках казахского языка, познания мира.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в деятельности классного руководителя для повышения эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, досуговой деятельности.

Задачи МО:

- Внедрение современных воспитательных технологий в работе классного

руководителя.

- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для совершенствования форм и методов воспитания успешной, конкурентоспособной личности.

- Содействие развитию воспитательной системы.

На основе выдвинутых задач составлены воспитательные планы и программы, выстроена работа классных руководителей, деятельность классных коллективов. Выполняя закон РК «Об образовании». В планы работы классными руководителями включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации.

Классные руководители используют современные воспитательные технологии, которые позволяют достичь планируемого педагогического результата.

Применяемые классными руководителями технологии:

- Личностно-ориентированные
- Воспитание в процессе обучения
- Технология саморазвития личности обучающихся
- Технология диалога культур
- Технология критического мышления

Инструментарий диагностики результативности применения воспитательных технологий:

- Анкетирование
- Собеседование
- Ролевые, деловые игры и мозговые штурмы

Состояние воспитательной работы рассматривается на заседаниях МО классных руководителей.

**5) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период)**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

• Художественно-эстетическое направление: хореографическое, вокальное, изобразительное – способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти; развитию актёрских способностей и приобретению социальных знаний межличностного взаимодействия и социального поведения в обществе.

- Физкультурно-спортивное направление: тогызкумалак, подвижные игры-способствует развитию интеллектуальных способностей, расширению знаний о национальных играх.

- Техническое направление: «Робототехника»-начальное конструирование и моделирование направлено на развитие умственной активности, элементарного конструкторского мышления и фантазии.

- Краеведческое направление: кружок «Познаю свой край. Моя школа. Мой город»-воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового.

- Правовое направление: ПДД - способствует воспитанию законопослушного пешехода, направлено на пропаганду знаний безопасного поведения на улице и дорогах.

В 2023 – 2024 учебном году в школе работает 11 кружков, в которых задействовано 620 учащихся (87%), что на 120 детей больше предыдущего учебного года.

**Система дополнительного образования школы – гимназии включает в себя работу спортивных секций и кружков.** Участие в их деятельности дает возможность детям реализовывать свои интересы и желания, коммуникативные особенности, физические возможности.

**Администрация школы – гимназии использует возможности школьной среды, чтобы расширить воспитательное пространство, где каждый ребенок мог бы выбрать для себя ту нишу, в которой можно реализовать свои способности.**

Музыкальное воспитание имеет большое значение в эстетическом и нравственном становлении и формировании личности ребенка. Дети приобщаются к культурной жизни, у них расширяется кругозор, развивается голос и музыкальный слух, улучшается музыкальная память.

**Эшм Көркем работает в направлении вокал и хор. Воспитанники кружка являются участниками всех музыкальных праздничных поздравлений.** Музыка приучает ребенка к ежедневному труду, воспитывает в нем терпение, силу воли и усидчивость, совершенствует эмоции, дает особое видение окружающего мира.

**ПДО ИЗО «Волшебная кисточка» руководитель Нурмагамбетова И.К.** Деятельность данного кружка направлена на развитие способностей, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. У ребят формируются воображение, интуиция, умственная активность, а также потребность ребенка в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей.

**ПДО Касицкая Н.С.** привлекает ребят к изучению истории родного края. Являясь основателем школьного музея она точно знает, что патриотизм это не просто слова - это ответственность за свою Родину которая начинается с родного дома, с порога родной школы, с первых учебных лет со своей первой учительницей.

Один из наиболее познавательных и важных кружков по ПДД «Школа Светофорика» обеспечивающих безопасную жизнедеятельность детей ведет ПДО Глушкова Е.С. одновременно являясь общественным школьным инспектором по ПДД. Члены кружка являются участниками школьной и городской олимпиады по ПДД.

Деятельность кружка по правилам дорожного движения способствует

воспитанию законопослушного гражданина, имеет хорошие показатели в олимпиаде по правилам дорожного движения.

Безопасность и здоровье детей в приоритете дополнительного образования. **ПДО Кульшманов Д.М.** проводит «**Подвижные игры**» с ребятами всех параллелей, каждое занятие это знакомство с многообразием спортивных игр, легкая атлетика, прыжки, догонялки - это все физическое развитие учащихся и привитие навыков ЗОЖ детям.

Одним из востребованных кружков является кружок по **робототехнике**, **руководители Худяков Р.В.**

**Кружок интеллектуального развития «Тоғызқумалақ»:** **ПДО Серикбаев С.К.** способствует развитию у школьников интеллектуальных способностей, формированию у них чувства сопричастности и уважения к национальным традициям.

**ПДО Хореографическая студия «Фламинго»- Фатхудинова А. В.** Дети с удовольствием посещают занятия кружка, учатся слушать и любить музыку. Особенно развиваются творческие способности: мышление, воображение, чувство ритма, музыкальный слух, познавательная активность, развивается лидерство, инициативность, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия. Воспитанники кружка в дальнейшем не испытывают трудностей в процессе выступлений перед аудиторией, ведут себя уверенно и раскованно. Каждый из наших воспитанников мечтает выступить на сцене и почувствовать себя настоящим артистом.

**Кружок «Домбра» Нурмагамбетова К.К.** Главная цель- повышение мотивации обучающихся к общечеловеческому искусству путем обучения домбре.

Анализ посещенных занятий педагогов дополнительного образования позволяет увидеть разнообразие используемых форм деятельности: групповые, в парах, индивидуальные; теоретические и практические, в игровой форме; соревнования и конкурсы, экскурсии и беседы. Разнообразие форм работы на занятиях способствует повышению продуктивности занятий, а также направлено на формирование нравственных качеств: патриотизма и гражданственности, доброты и порядочности, развитие творческих способностей, таланта и одаренности.

При проведении занятий, педагоги учитывают возрастные особенности детей, их индивидуальные возможности, и исключают интеллектуальные и физические перегрузки. Они учат детей образно мыслить и концентрировать внимание на наиболее важных моментах. **Педагоги дополнительного образования на своих занятиях создают для каждого ребенка ситуацию успеха, что способствует формированию позитивного отношения к окружающему миру; способствуют развитию у школьников творческих способностей и приобретения социальных знаний межличностного взаимодействия.**

Результатом эффективной работы педагогов являются показательные выступления перед педагогами и родительской общественностью: праздники, линейки, участие в городских конкурсах и мероприятиях. Одним из показателей является результативность участия детей в городских конкурсах и соревнованиях за 2023-2024 учебный год.

| № | Название кружка | Кол-во учащихся ШГ№5А | Результативность |
|---|-----------------|-----------------------|------------------|
|---|-----------------|-----------------------|------------------|

|     |                           |    |                                                                        |
|-----|---------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Хореография<br>«Фламинго» | 30 | 2 место городской этап областного конкурса «Амандастар»                |
| 2   | Домбра                    | 8  | -                                                                      |
| 3.  | ИЗО                       | 29 | -                                                                      |
| 4.  | Краеведение               | 26 | -                                                                      |
| 5.  | Музыкальный кружок        | 30 | 3 место вокальный конкурс Рахметов Асанали                             |
| 6   | Подвижные игры            | 30 | -                                                                      |
| 7-8 | Робототехника             | 30 | Сертификаты участников                                                 |
| 9   | Театральная студия        | 28 | -                                                                      |
| 10  | ПДД                       | 29 | 3 общекомандное место по олимпиаде ПДД, 3 место «Лучший инспектор ПДД» |
| 11  | Тоғызқумалақ              | 15 | 1 место город, 1 место область, 1 место республика -Шарыгин Амир,      |

Первые шаги в профессиональном самоопределении учащиеся должны делать в *начальной школе*, поэтому оптимально, чтобы ранняя профориентация проводилась именно в этот период. В 7-10 лет дети еще не делят виды деятельности на «престижные» и «непрестижные», поэтому круг профессиональных предпочтений у них значительно шире, чем у старшеклассников. Уже с первого класса необходимо формировать осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят: классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра.

Внеклассные занятия по профориентации проводятся полностью или фрагментарно. Это такие мероприятия: классный час «Кем работают мои родители»; коллективная дискуссия «Кем быть?»; конкурсы: рисунков («Профессии папы и мамы»). Детям они нравятся не только потому, что дают возможность проявить себя, но и потому, что в них также могут принять участие и их родители.

Так же в рамках начальной профориентационной работы в школе-гимназии №5А открыты спортивные классы – 1 «В» и 2 «В» классы, направленные на раннюю профориентацию.

#### ***7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся***

Республика Казахстан, как и любая другая страна, позиционирующая себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, ставит своим приоритетом человеческие ценности, возможность качественной жизни, соблюдение прав человека и предоставление полной свободы для собственной реализации как личности. Стремление к равным возможностям происходит благодаря направлению развития инклюзии, и её постепенному становлению в образовании Республики Казахстан.

Так в Законе РК «Об образовании» от 27.07.2007 года №319-III статья 8

п.6 «Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования», согласно Приказа Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому), ежегодно в школе оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

В **2020-2021** учебном году было организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому двум обучающимся школы: обучающемуся 1 класса, Мальцеву К. и обучающейся 2 класса, Шарафутдиновой Э.

На начало **2021-2022** учебного года организовано обучение на дому 1 обучающемуся: Мальцеву К., обучающийся 2 класса.

В **2022-2023** учебного года организовано обучение на дому 2 обучающимся:

- 1) с 1.09.2022 года по 31.05.2023 год Мальцеву К., 3 «Г» класс;
- 2) С 1.02.2023-30.03.2023 года Якубяк К., 3 «Б».

Рабочий учебный план индивидуального обучения на дому составлен в соответствии п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приложению №3 "Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования" к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан №223 от 27.05.2020 г. «Об утверждении правил оказания государственной услуги в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами», «Типового учебного плана начального образования для обучения на дому с русским языком обучения» (приложение 54) приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500(с изменениями и дополнениями Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365):

Мальцев К. – 3«Г» класс - приложение 54, объем максимальной учебной нагрузки 14 часов;

Якубяк К. – 3 «Б» класс - приложение 54, объем максимальной учебной нагрузки 14 часов.

В **2023-2024** учебном году было организовано обучение на дому 2 обучающимся:

- 1) с 1.09.2023 года по 25.05.2024 год Мальцеву К., 3 «Г» класс;
- 2) С 11.09-2023-01.12.2023 года Журба Альбине, 2 «З»
- 3) С 16.10-2023-11.01.2024 года Зелепухину Роману, 2 «Д»
- 4) С 08.01-2024-05.03.2024 года Журба Альбине, 2 «З»
- 5) С 09.01-2024-09.02.2024 года Зелепухину Роману, 2 «Д»
- 6) С 08.02-2024-30.03.2024 года Зелепухину Роману, 2 «Д»

7) С 06.02-2024-20.03.2024 года Зелепухиной Софии, 2 «Д»

8) С 13.03-2024-25.05.2024 года Зелепухиной Софии, 2 «Д»

9) С 11.03-2024-25.05.2024 года Зелепухину Роману, 2 «д»

Рабочий учебный план индивидуального обучения на дому составлен в соответствии п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приложению №3 "Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования" к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан №223 от 27.05.2020 г. «Об утверждении правил оказания государственной услуги в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами», «Типового учебного плана начального образования для обучения на дому с русским языком обучения» (приложение 54) приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500(с изменениями и дополнениями Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365):

Мальцев К. – 4«Г» класс - приложение 54, объем максимальной учебной нагрузки 14 часов;

Журба А. – 2 «З» класс - приложение 54, объем максимальной учебной нагрузки 14 часов.

Зелепухин Р. – 2«Д» класс - приложение 54, объем максимальной учебной нагрузки 14 часов;

Зелепухина С. – 2«Д» класс - приложение 54, объем максимальной учебной нагрузки 14 часов.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно учебному плану начального образования для обучения на дому с русским языком обучения, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. При составлении учебного плана учителя руководствуются государственными общеобязательными стандартами образования РК и учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка. План утверждается директором школы-гимназии на педсовете и согласовывается с ГУ «Отдел образования города Костаная» УОАКО, среднесрочное планирование рассматривается на заседаниях МО, согласовывается заместителем директора по УР и утверждается директором школы. Обучающиеся на дому предоставляют медицинскую справку ВКК, если имеется справка об инвалидности и выписку ПМПК. Начало и окончание обучения на дому учащихся, находящихся на индивидуальном бесплатном обучении, соответствует срокам, установленным для общеобразовательных организаций образования. Школа обеспечила учащихся необходимыми учебниками. На обучающегося заведен индивидуальный журнал в электронной системе Күнделік, в котором отмечаются даты проведения учебных занятий, количество уроков, содержание занятий, выставляются результаты формативного и суммативного оценивания, учителями предметниками ведется дневник наблюдений за обучающимися.

Обучающемуся оказываются психологические консультации. Также

преподавателями, даются индивидуальные рекомендации, помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

В школе ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и их проблемам. Классными руководителями, педагогами-психологами проводятся тематические классные часы.

Все обучающиеся с особыми образовательными потребностями активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы.

**8) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);**

**2020-2021 учебный год.** Кур с«По ступенькам толерантности» введён 1 общеобразовательном классе и в 1, 3 гимназических классах. Преподавание осуществляется на основании лицензии областного экспертного совета по экспертизе и лицензированию (серия КСТ №1234 от 25 июня 2010г). В реализации курса программы заложены идеи педагогики сотрудничества, идеи гуманизации и демократизации.

Вариативный курс «Юный Пифагор» (ISBN 978-601-303-434-8). Содержание факультативного курса расширяет знания по предмету математика, развивает интерес учащихся к предмету, развивает их математические способности, прививает школьникам интерес к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы, творчества. Проводится в 3-их общеобразовательных классах и в 1, 4 гимназических классах. Также вводится изучение курса «В стране Правопорядка» (ISBN 978-601-303-463-8). Необходимость внедрения данного курса связана с тем, что сегодня правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе, вводится в 4 общеобразовательных классах.

«Школа развития интеллекта» - (ISBN 978- 601-303-445-4). Задача факультативного курса «Школа развития интеллекта» состоит в том, чтобы помочь детям в развитии комплекса свойств, входящих в понятие «творческие способности». Вводится в 3 гимназическом классе и 3-их общеобразовательных классах.

В школе разработана программа «Жас Сарбаз», цель которой заключается в создании образовательного пространства специализированного экспериментального класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности. Курс «Жас Сарбаз» вводится в 4«Б», 1«А» гимназических классах (утверждён постановлением педсовета №1 от 26.08.2019 г.).

Программа курса «Учимся быть здоровыми» (утверждена на педагогическом совете №2 от 24.08.2020 года) ориентирована на изучение закономерностей и возможности сохранения здоровья личности в условиях социальной и информационной среды. Значимость последствий поведения человека и условий жизненной среды в сохранении здоровья, а также важность привития навыков здорового поведения с детского возраста, в настоящее время остается актуальной.

Изучают данный курс 1, 4 общеобразовательные классы. В школе-гимназии был разработан и получил ISBN978 601 336 694 4 курс «Юный полиглотик», который внедрялся во 2-х классах как общеобразовательных, так и гимназических. Цель данного курса: обогатить словарный запас детей, работать не только над развитием навыков разговорной речи детей, но и учить умело применять полученные знания в жизненных ситуациях.

В гимназических классах как гимназический компонент введён курс «По волнам моей речи» (ISBN9786013167565) во всех классах направлен на реализацию читательской компетенции способностей. Предлагаемый курс в гимназических классах «Логика» (ISBN 978-601-316-764-0) своим содержанием будет системно развивать способность к неординарным заданиям, формирование естественнонаучных знаний. Данный курс внесен во все параллели гимназических классов.

2021-2022 учебный год вариативного компонента в общеобразовательных классах нет. В гимназических классах в 1-4 классах вводится факультативный курс «ЛогикУМ» (ISBN 978-6013439648). Основной целью изучения факультатива является становление всесторонне развитой и инициативной личности, обладающей системой математических знаний и умений, культурных, идейно-нравственных и этических принципов, норм поведения, которые формируются в процессе учебно-воспитательных занятий и подготавливают ученика к активной деятельности в современном обществе. Также в 1-4 классах вводится курс «Её величество Речь» (ISBN 9786013439600). Здесь предполагается создание условий для формирования языковой компетенции учащихся начального звена; совершенствование у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития.

**2022-2023 учебный год** вариативного компонента в общеобразовательных классах нет. В гимназических классах в вариативном компоненте изучается в 1-4 классах факультативный курс «ЛогикУМ» (1 классы одобрен областным УМС от 24.02.2023 года УМК «ЛогикУМ» Досмагамбетовой Б.М., Скачковой С.А., 2-4 классы ISBN 978-6013439648). Основной целью изучения факультатива является становление всесторонне развитой и инициативной личности, обладающей системой математических знаний и умений, культурных, идейно-нравственных и этических принципов, норм поведения, которые формируются в процессе учебно-воспитательных занятий и подготавливают ученика к активной деятельности в современном обществе. Также в 1-4 гимназических классах изучается курс «Её величество Речь» (1 классы одобрен областным УМС от 24.02.2023 года УМК «Её величество Речь» Ремезовой Е.В., Фаустовой Е.Г., для 2-4 классов ISBN 9786013439600). Здесь предполагается создание условий для формирования языковой компетенции учащихся начального звена; совершенствование у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития.

**2023-2024 учебный год** вариативного компонента в общеобразовательных классах представлен программой «Steps of Reading» для обучающихся 2 класса. Она направлена на изучение букв английского алфавита, буквосочетаний и основных

правил чтения. Также программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне (утверждена на педагогическом совете № 1 от 29.08.2023 года) Қазақ тілі пәнінен 2 сыныптарға арналан «Қазақ тілі пәні бойынша тәлім тәрбие беру арқылы, оқушылардың сөздік қорларын дамыту» тақырыбына бағдарламасы. Тіл-адамдардың қарым-қатынас құралы, ол үнемі толықтырылып, жетілдіріп отыруды қажет етеді. Бұл ретте өзге ұлтты оқушының тек грамматикалық ережелерді жаттап алып, дайын мысалдарды мүдірмей айтып беруі жеткіліксіз. Оқушы тіл сабақтарынан алған білімдерін іс жүзінде толықтырып, шығармашылық жұмыстармен жалғастырып отырса ғана тілді толық игереді. Жинақты құрастыруда оқушының фонетика, лексика, морфология, синтаксис салаларынан алған білімдері өзара ұштастырылып отырады. Оқушылардың тілін дамытуға, олардың өз ойын ауызша және жазбаша баяндай білуге үйрететін тапсырмалар іріктелген (2023 жылдың 29 тамызындағы педагогикалық кеңесінің №1 хаттамасымен бекітілген).

Программа по формированию финансовой грамотности «Финзнайка» для обучающихся 2 классов. В курсе заложено формирование доступных финансово – экономических понятий, представлений и компетенций. Данный вариативный курс является содержательной основой для широкой реализации межпредметных связей. Предмет закрепляет знания и умения, полученные на уроках математики, естествознания, познания мира, труда. (утверждена на педагогическом совете №1 от 29.08.2023 года).

В гимназических классах в вариативном компоненте изучается в 1-4 классах факультативный курс «ЛогикУМ» (1 классы одобрен областным УМС от 24.02.2023 года УМК «ЛогикУМ» Досмагамбетовой Б.М., Скачковой С.А., 2-4 классы ISBN 978-6013439648). Основной целью изучения факультатива является становление всесторонне развитой и инициативной личности, обладающей системой математических знаний и умений, культурных, идейно-нравственных и этических принципов, норм поведения, которые формируются в процессе учебно-воспитательных занятий и подготавливают ученика к активной деятельности в современном обществе. Также в 1-4 гимназических классах изучается курс «Её величество Речь» (1 классы одобрен областным УМС от 24.02.2023 года УМК «Её величество Речь» Ремезовой Е.В., Фаустовой Е.Г., для 2-4 классов ISBN 9786013439600). Здесь предполагается создание условий для формирования языковой компетенции учащихся начального звена; совершенствование у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития.

В школе-гимназии №5«А» создана система, позволяющая развивать детскую одаренность. Большое значение в ней отводится научно-методическому сопровождению.

В жизнедеятельности школы большое место занимают школьные олимпиады, которые проводятся по направлениям: художественно-эстетического, научно-познавательного, математического и гуманитарного цикла.

**Количество воспитанников/обучающихся, ставших победителями(призёрами) областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов, соревнований**

| Уровень, название конкурса, олимпиады                                                                                               | Количество победителей и призёров |                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                                                                     | 2021-2022                         | 2022-2023         | 2023-2024         |
| <b>Городской уровень</b>                                                                                                            |                                   |                   |                   |
| Городской этап Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов             | 7                                 | 6                 | 6                 |
| Городской конкурса «Тіл шамшырактары» среди учащихся 4,5,6,7 классов неказахской национальности                                     | 1                                 | 1                 |                   |
| Городской этап Республиканского математического турнира "Бастау" для младших школьников"                                            | 3                                 |                   | 3                 |
| Городская комплексная олимпиада для учащихся 1-4 классов                                                                            | 3                                 | 8                 | 12                |
| Городская интеллектуально-познавательная игра «Білгіштер» по казахскому языку для учащихся 2-4 классов                              | 3                                 | 3                 |                   |
| Городской этап марафона «Великое наследие» по направлению «Дистанционная олимпиада по творчеству А. Байтурсынова»                   | 1                                 | Не проводилс<br>я | Не проводилс<br>я |
| Городской этап республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа» среди учащихся 3-4 классов                                      | Не проводился                     | 3                 | 6                 |
| Интеллектуально- познавательная игра «Brainbox» по английскому языку                                                                |                                   |                   | 1                 |
| <b>Областной уровень</b>                                                                                                            |                                   |                   |                   |
| Областная дистанционная олимпиада по английскому языку «Funny English» для учащихся 2-4 классов                                     | 4                                 | 18                | 16                |
| Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов             |                                   |                   |                   |
| Областная экологическая викторина для начальных классов «Знаете ли, Вы?»                                                            | 7                                 | Не проводилс<br>я | Не проводилс<br>я |
| Областная интеллектуально-познавательная игра «Атамекен» для учащихся 1-4 классов                                                   | 36                                | 44                | 55                |
| Областной марафон «Великое наследие» по направлению «Дистанционная олимпиада по творчеству А. Байтурсынова»                         | 1                                 | Не проводилс<br>я | Не проводилс<br>я |
| Областной конкурс по казахскому языку «Тіл шамшырактары»                                                                            | 1                                 |                   |                   |
| X открытая региональная научно-практическая конференции школьников имени Т.Е. Даулетбаева «Интеллектуальный потенциал подрастающего | Не проводился                     | 4                 | 1                 |

|                                                                                                |               |    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|------------------|
| поколения – залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана»                  |               |    |                  |
| Областной этап республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа» среди учащихся 3-4 классов | Не проводился |    | 4                |
| Областной этап Республиканского чемпионат по робототехнике «Robotek Grand Tournament»          |               |    | 2 участника      |
| Республиканский уровень                                                                        |               |    |                  |
| Республиканская интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру-математика для всех»                    | 29            | 71 | 2023-42, 2024-14 |
| Республикалық зияткерлік олимпиадасы «Ақбота»                                                  | Не проводился | 78 | 182              |

**Мониторинг результативности школьников в конкурсах и олимпиадах за 2023-2024 учебный год (количество победителей и призёров)**

| Год       | Уровень           | Международный       | Республика          | Область             | Город               |
|-----------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|           | Всего обучающихся | кол-во призёров / % | кол-во призёров / % | кол-во призёров / % | кол-во призёров / % |
| 2023-2024 | 713               | 56/22               | 238/33              | 76/11               | 28/4                |

Школа приняла участие практически во всех предложенных конкурсах и показала определённые результаты. Вопрос развития детской одаренности стоит на внутришкольном контроле. В текущем году вопросы по данной проблеме рассматривались на педагогическом и методическом совете, совещании при директоре, в которых определены перспективы, проблемы в работе с одаренными детьми.

**9) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";**

В 2022- 2023 учебном году в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе-10 часов учителями начальных классов.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, май), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

**10) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";**

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2023-2024 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4

классах– по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога безопасностей», «Внимание-пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах» и т.д. В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе-гимназии имеется кабинет по ПДД, в котором представлен методический и учебный материал.

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

*11) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10,11,12,13,14,17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.*

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным «Школа-гимназия №5«А» управленческие функции реализуются по направлениям деятельности: учебная, воспитательная, научно-методическая, процесс информатизации.

На конец 2023-2024 учебного года по тарификационному списку 64 педагога, 5 педагогов находятся в декретном отпуске и 8 внешних совместителей (педагогов), штатных сотрудников-51 педагог.

Анализируя качественный состав педагогических сотрудников, следует отметить, что средний возраст служащих составляет 39,5 лет. Работников пенсионного и предпенсионного возраста среди педагогических работников составляет 5 человек. Состав педагогического коллектива стабилен, нет оттока кадров. Обеспеченность кадрами ежегодно на 100 %. Из 51 педагога 96 % имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог, Бисембаева А.Е имеют средне-специальное образование, это 4 % от общего количества всех педагогов. Учителей

начальных классов – 26, воспитателей КПП–2, учителей казахского языка - 6, учителей английского языка - 4, учителей информатики - 1, учителей физкультуры - 2, логопед–1, педагогов-психологов–1, социальный педагог– 1, вожатый – 1, педагог дополнительного образования –1 , администрация – 5.

Из числа штатных 63 педагога педагогический стаж до 3 лет имеют 1 (2 %); от 3 до 5 лет–3 (6 %); от 5 до 10–17 (25 %); от 10 до 15 –6 (8 %); от 15 до 20 – 6 (8 %); более 20 лет–18 (33 %).

Для эффективного исполнения должностных обязанностей, в целях повышения своего профессионального уровня и квалификации, согласно графику повышения квалификации все педагоги в срок проходят курсовую подготовку на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и др. На данный момент всеми специалистами пройдены курсы повышения квалификации, сроки прохождения курсов соответствует нормативным документам (Закону РК «Об образовании», «О статусе педагога»).

Аттестационная деятельность проводилась в сроки и в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»

| Учебный год | Всего педагогов | Педагоги | Вторая | Первая | Высшая | Модератор | Эксперт | Исследователь | Мастер | Доля педагогов высшей, первой категории, экспертов, исследователей, мастеров |
|-------------|-----------------|----------|--------|--------|--------|-----------|---------|---------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2023-2024   | 51              | 7        | 0      | 0      | 1      | 14        | 9       | 20            | 0      | 60 %                                                                         |

По данному мониторингу видно, что в школе-гимназии наблюдается положительная динамика повышения квалификационных категорий.

**«Школа-гимназия №5А» расположена в отдельно стоящем здании**, сданном в эксплуатацию в 1990 году. Техническое состояние здания хорошее. В школе имеются светильники со светодиодными лампами, установлено уличное освещение по периметру здания школы, имеется ограждение с запирающимися воротами и калитками. В период с 2020 по 2023 года – ежегодно проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, внешнего фасада здания, за счет бюджетных средств и подушевого финансирования. В 2021 году был выполнен внеплановый текущий ремонт мягкой кровли перехода здания на сумму 1316900тенге. В спортивном зале и кабинете №3 произведен монтаж линолеума и плинтусной системы на общую сумму 933660тенге.

В 2023 году проведен текущий ремонт на сумму 3900 тыс. тенге (верхнее покрытие входной группы и запасных выходов, ремонт 5-ти кабинетов и замена линолеума в 3-х кабинетах). Замена 6-ти оконных блоков на 1-м этаже на сумму 980000 тенге. Работы по замене дверной входной группы здания школы на сумму 1050000 тенге. Работы по установке освещения фасада здания на сумму 700999 тенге.

В 2024 году запланированы: текущий ремонт покрытия внутреннего двора

(брусчатка) на сумму 1987000 тенге, текущий ремонт полового покрытия в кабинетах № 6,17,8,23,21,24,26 на сумму 1997000 тенге, работы по благоустройству пришкольной территории и оборудованию детской площадки на сумму 6850000 тенге, работы по ремонту окон на сумму – 1440000 тенге.

Входная группа имеет нескользкое покрытие, пандус для лиц с ограниченными возможностями обеспечен кнопкой вызова и соответствующими указательными знаками. Внутри помещения установлены таблички с алфавитом Брайля, с тактильными буквами с дублированием шрифта Брайля и напольные резиновые покрытия. Санузел обеспечен кабинкой для инвалидов и необходимыми указателями.

Ввиду того, что шг №5«А» не имеет своей прилегающей территории и находится в черте земельного участка относящаяся КГУ «Общеобразовательная школа №5 им.Б.Момышулы отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, школа частично оказывает помощь в благоустройстве, озеленении школьного двора, пришкольного участка.

Здание оснащено центральной системой отопления, водопроводом, электроосвещением, телефонной связью и Интернетом, горячим водоснабжением, системой канализации. Общая площадь всех помещений составляет – 3245,0 кв.м. Рабочая площадь – 2345,8 кв.м. В школе имеется 18 учебных кабинета площадью 1099,6 кв.м (*приложение Учредительные документы*).

В связи с отсутствием в ШГ№5«А» оборудованной школьной столовой, не предусмотренной проектом, питание детей происходит на базе объекта питания ОШ№5. С 1 июля 2020 года до 1 января 2022 года ШГ№5А заключала договор с поставщиком ПК «Сказка» на услугу «Доставка питания» через портал Государственные закупки из одного источника. (*приложения Договора*).

Согласно внесенным изменениям в НПА, а именно - пп.42 п.3 ст. 39 Закона «О государственных закупках» исключен, что затрудняет заключение договоров из одного источника на 2022 год. Поэтому согласно Ст. 48 п 5. «Закона об образовании РК», на основании приказа ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области №39 от 17.01.2022 года «О прикреплении учащихся ШГ№5«А», охваченных бесплатным питанием к ОШ №5», внесенных изменений в Закон «О государственных закупках» от 15 ноября 2021 года № 72-VII ЗРК, с целью обеспечения горячим питанием учащихся ШГ №5«А», в том числе из социально-уязвимых категорий, заключен договор о сотрудничестве с ОШ№5, который предусматривает организацию питания учащихся ШГ №5«А» (*приложения Договора, приложение\_12\_ к приказу №124*). В связи подписанием Закона от 15.11.2021г. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам государственных закупок, закупок недропользователей и субъектов естественных монополий, связи, автомобильного транспорта, обороны и финансирования науки», который вступил в действие с 1 января 2022 года, заключение договора на доставку питания.

Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,5 кв.м., что соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №ҚР ДСМ-76.

Сведения о рабочих учебных кабинетах: кабинеты начальных классов–13, кабинеты казахского языка – 1, кабинеты информатики – 1, кабинет самопознания –

1, кабинет класса предшкольной подготовки – 1, спортивный зал – 1.

Обучение учащихся начальных классов осуществляется по-классно-кабинетной системе. В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, установлено техническое и дидактическое оснащение (компьютер, или ноутбук, с выходом в Интернет, интерактивная доска, или экран, мультимедийный проектор, принтеры, магнитные доски, дидактические наглядности, алфавиты, схемы, правила и инструкции). Каждый кабинет оснащен ученической росто-возрастной мебелью, в соответствии с требованиями СанПиНа (Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76), имеется дополнительное пространство и мебель для размещения учебно-наглядных пособий (*приложение видео МТБ*).

Кабинет информатики (15+1). В кабинете информатики имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике, а также позволяющее реализовывать дополнительное образование по информатике и другим предметам, проходящим на базе кабинета. Широко используется сеть Интернет для поиска необходимой информации.

В школе функционируют 1 кабинет КПП, оборудованный новой мебелью, раздаточным и игровым материалом, принтером, интерактивной доской, проектором и ноутбуком с выходом в Интернет (*приложение видео МТБ*).

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном спортивном зале, расположенного на первом этаже. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования: гимнастический мат-8шт., мостик гимнастический-1шт., лыжи пластиковые (ботинки+палки+крепления)-25пар, шведская стенка-1шт., щит баскетбольный учебный-2шт., кольца баскетбольные-2шт., ферма баскетбольного щита (вылет 0,5м)-2шт., сетка баскетбольная-2шт., козел гимнастический-1шт., волейбольная сетка-1шт., мячи волейбольные-5шт., мячи баскетбольные-5шт., стол теннисный в комплекте-1шт., сетка для настольного тенниса-1шт., ракетка для игры в настольный теннис-2шт., шарик. (*приложение видео и фото МТБ*).

Кроме того имеются рабочие и административные кабинеты (*приложение видео МТБ*): кабинет социально-психологической службы – 1, кабинет логопедической службы – 1, методический кабинет- 1, приемная - 1. Актальный зал (переход) площадью 121,8 кв.м., на 60 посадочных мест, библиотека с совмещенным читальным залом на 8 посадочных мест, площадью 44,8 кв.м. и подсобным помещением для хранения учебников 18,1 кв.м.

На каждом этаже учебного корпуса размещены отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек, санузлы с оборудованными кабинками и всем необходимым сантехническим оборудованием, санитайзерами для обработки рук, сушилками (*приложение Фото МТБ, приложение №\_13\_\_ к приказу № 124*). На каждом этаже установлены фонтанчики для питья с фильтрованной водой (замена фильтров своевременная).

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в ШГ №5А созданы все необходимые условия:

*Вход в помещение:*

наличие пандусов, наличие поручней с двух сторон: (горизонтальные завершения вверх и вниз, с не травмирующим окончанием), наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке, установление знака доступности школы, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице.

*Пути движения в помещении:*

наличие рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверх и вниз (ширина) на лестницах, оборудование мест отдыха и ожидания, расширение дверных проёмов в кабинеты, наличие парт, столов необходимых размеров.

*Санитарно-бытовые помещения:*

расширение дверного проема в санузел, оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, наличие тактильной направляющей полосы к писсуару, осязаемая ногой или тростью (для мужского туалета), знак доступности кабины.

*Средства информации и телекоммуникации:*

наличие необходимых надписей, маркировка помещений со стороны ручки двери, наличие световых текстовых табло для вывода оперативной информации, наличие звукового маяка у входа (динамик с радиотрансляцией) с зоной слышимости, комплекс тактильных табличек азбукой Брайля.

Здание Школы-гимназии №5«А» расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 0,2206 га (*приложение Учредительные документы, техпаспорт*). Здание школы крупноблочное, кирпичное, состоит из трех этажей: общей площадью 3245 кв.м. полезной 2345,8 кв.м. На специально отведенной площадке находится контейнер для вызова ТБО, который расположен на бетонном основании и с трех сторон огражден профлистом. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками, вазонами. Но необходима детская площадка для учащихся школы.

Площадь кабинетов—1427,2кв.м.,кабинет логопеда — 18,6 кв.м., кабинет психологической службы — 19,4 кв.м., кабинет начальных классов №3 — 59,3кв.м., кабинет КПП №4 — 68,3кв.м., кабинет казахского языка №5 — 35,1кв.м., кабинет начальных классов №8—64,9кв.м., кабинет начальных классов №9—64,9кв.м., кабинет начальных классов №10-64,3кв.м., кабинет начальных классов №12-65,0 кв.м., кабинет начальных классов №14-71,6 кв.м., кабинет начальных классов №16-57,1 кв.м., кабинет начальных классов №17-69,5кв.м., кабинет информатики №19-66,3кв.м., кабинет начальных классов №20-64,4кв.м., кабинет начальных классов №21-63,9 кв.м., кабинет начальных классов №22-62,4 кв.м., кабинет начальных классов №24-64,9 кв.м., кабинет начальных классов №26-56,6 кв.м., кабинет самопознания и начальных классов №27-66,2кв.м., кабинет хореографии -34,1кв.м., спортзал-83,3кв.м., библиотека-44,8кв.м., медицинский и прививочный кабинет-40,5кв.м., актовый зал- 121,8кв.м.

Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение, канализация, отопление централизованное. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами в кабинетах и корпусах.

Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла горячего и

холодного водоснабжения. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям (*приложение видео и фото МТБ*).

До 1 июля 2020 года все финансирование и оснащение МТБ проводилось через централизованную бухгалтерию ГУ «Отдел образования акимата город Костаная», поэтому подтверждающих документов не предоставлено.

На основании постановления №705 от 06.05.2020года в соответствии со статьей31 Закона Республики Казахстан «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» статьей 18 Закона Республики Казахстан «О государственном имуществе», а также внедрения подушевого нормативного финансирования в полнокomплектных школах акимата города Костаная было принято решение о децентрализации бухгалтерии государственного учреждения ШГ5А. Был составлен разделительный баланс и передаточный Акт о передачи основных средств и долгосрочных активов (*приложение Децентрализация разделительный*) от ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» в ГУ «Школа-гимназия №5А отдела образования акимата города Костаная».

В период с 1 июля 2020по2023 год была укрепленa материально-техническая база школы, за счет подушевого финансирования и приобретены: столы для учителя –7, стулья детские для библиотеки и кружков –20, шкафы для одежды-7, стеллажи книжные -14, шкаф угловой-1, регулируемые парты-34, стулья школьные - 68, комплект парта + стул - 3комплекта (51 парта + 102 стула), стульчики детские для КПП-40, стол детский для КПП-5, компьютер в комплекте-3, принтер Xerox-10, МФУ-3, колонки-10, Веб-камеры-10, ноутбуки-90, ноутпланшеты-15,.Отделом образования были переданы оборудование для обеспечения дистанционного обучения USB модем HUAWEI-15,USB роутер 4 GBeeline-16.

Для оборудования школьного музея были изготовлены и установлены выставочные витрины с изготовлением комплекта музейных стендов на общую сумму 872000 тенге. Закуплена мебель 12 модульных пятиугольных столов, два письменных стола из ЛДСП, два стула эксклюзивного дизайна и двенадцать стульев с мягкой обивкой. Общая сумма на мебель составила 693000тенге.

Были закуплены тюль по кабинетам –9, портьеры для актового зала -10, вывески на входные группы – 2шт.,спортивный инвентарь, турникеты для регистрации учащихся и сотрудников – 2 комплекта, светодиодные лампы – 642шт., светильник потолочный-10, прожектор светодиодный-5, питьевые фонтанчики с системой фильтрации – 5шт., сушилки для рук – 4шт., санитайзеры – 25шт., лампы бактерицидные -3. Также установлены и приобретены рецеркуляторы воздуха - 5штук на сумму 475000 тенге, тактильной продукции на сумму 362000тенге (*приложение – акты, счета, накладные*). По состоянию на 20 марта 2022 года в ШГ№5«А» установлены индивидуальные шкафчики для учащихся в количестве 185 штук. Каждый шкафчик имеет 4 ячейки, что соответствует контингенту школы (на 740 учащихся). (*приложение видео и фото МТБ*).

В целях безопасности жизнедеятельности обучающихся установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 53 штук (из них 40 внутренних, 13 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), установлены турникеты, имеется автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, 45 огнетушителя, своевременно осуществляется их техническое

освидетельствование и перезарядка. Установлены и ежегодно проводится техническое обслуживание речевого оповещения, видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки.

Платные услуги КГУ «Школа-гимназия №5А отдела образования города Костаная» не предоставляются. Предпринимательская деятельность не ведется. Вне бюджетных средств школа не имеет.

Общее оборудование кабинетов в ШГ5А: парты одно-двух местные ученические (в комплекте со стульями) – 255 шт., специальный интерактивный –1 комплект, универсальный интерактивный кабинет – 8 комплектов, стол компьютерный – 48 шт., стол для робототехники – 2 шт., шкаф для документов – 89 шт., шкафчики ученические для индивидуального пользования – 290 шт., шкаф для одежды – 10 шт., комплект детской мебели для КПП – 2 комплекта, стол учительский -31шт., доски классные – 28 шт., информационные стенды–8шт., швейные машинки - 8шт., акустическая система – 2 шт., микшерный пульт – 1 шт., беспроводная система с ручным микрофоном –1шт., светодиодная подсветка – 1шт., МФУ – 7 шт., компьютер в комплекте (включая ноутбуки) – 186 шт., планшеты – 15 шт., принтер – 14 шт., телевизор–1шт., проекторы мультимедийные (с экранами) – 17 шт., наушники к ПК – 10 шт., колонки к ПК – 10 шт.

На втором этаже расположен лицензированный медицинский пункт (Лицензия №16013823 от 02.09.2016 г.), площадью 40,5 кв.м, договор, по которому кабинет находится в аренде КГП «Поликлиника №1 города Костанай» Управления Здравоохранения акимата Костанайской области в безвозмездном пользования коммунальным имуществом №54 от 04.01.2023 г. (*приложение 11 к приказу №124, приложение ДОГОВОРА*).

Медицинский кабинет состоит из двух комнат: кабинет приема, процедурного кабинета. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф). Медицинский пункт оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам (*приложение видео МТБ*).

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 184 единиц со 100% подключением к локальной сети и глобальной сети Интернет. В школе на 1 компьютер приходится 3,8 учащихся.

Школа подключена к широкополосному интернету, две точки подключения. Первая точка «Кабельные сети» дает скорость ЕШДИ 50 Мбит/с. Вторая точка «Казактелеком» - асинхронный, дает скорость 20/8 Мбит/с. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и к внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети.

В учреждении установлена единая точка доступа к ЛВС по беспроводной технологии WI-FI802.11n, которая покрывает всю школу с помощью 9 повторителей.

В течение 2023-2024 учебного года ШГ №5А ведется активное использование информационных образовательных порталов: Bilimland.kz., TopIQ, Onlain Daryn. Доступ к ресурсам обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля. Еженедельный мониторинг посещения порталов показывает высокую активность и частое использование он-лайн контента при подготовке к урокам (особенно в период дистанционного обучения).

Кабинеты управленческого звена оснащены следующим оборудованием: приемная 2 ПК с подключением к Интернет, МФУ, факс; бухгалтерия – 3 ПК, 2 МФУ; кабинеты заместителей директора по учебной и методической работе, кабинет заместителя директора по информатизации, кабинет заместителя директора по воспитательной работе и профильному обучению – 3 ПК с подключением к Интернет, 1 ноутбук, 2 принтера, 2 МФУ, 1 ПК для самообслуживания;

Кабинет директора – 1 ПК с подключением к сети Интернет, 1 принтер, кабинет заместителя директора по АХЧ – 1 ПК с подключением к сети Интернет, МФУ.

В школе действует программа по информатизации на 2020-2025 годы. В рамках реализации данной программы второй год действует Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство». Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий: проводятся школьные семинары-тренинги по работе с ПК, интерактивной доской, разработке сайтов, портфолио, использование в профессиональной деятельности технологий Web.

В данный момент в школе работает информационный интернет-ресурс [mektep5a.edu.kz](http://mektep5a.edu.kz). Сайт размещен на домене третьего уровня в зоне edu.kz.

Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуются ряд задач согласно плану информатизации утвержденного на текущий учебный год: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения АИС «Kundelik»; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, обучающие семинары по применению ИКТ в образовательном процессе и правилам использования автоматизированных систем для педагогического коллектива школы; еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала «Bilimland.kz» в учебно-воспитательном процессе.

**Библиотека** является структурным подразделением школы-гимназии №5«А», обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а так же центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека школы-гимназии №5А начала официально формировать книжный фонд с августа 2011 года. В течение учебного года школьная библиотека все содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

*Информационная справка (по данным на 01.09.2023г.)*

1. Библиотечная единица -1
2. Площадь- 44,7
3. Количество залов -1
4. Посадочных мест-15
5. Число читателей -713
6. Книговыдача - 6186
7. Число посещений -5982

8. Общий фонд -15947
9. Учебники -14210
- 10.Количество электронных учебников -121

*Цели и задачи:*

- Формирование библиотечного фонда с учетом работы школы; результат:
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного обслуживания читателей;
- Привлечение учащихся к чтению;
- Развитие творческих способностей у учащихся (тем. полка «Мастерим сами»);
- Развитие положительного отношения к библиотеке (книге, чтению, правилам пользования библиотекой) и т.д.
- Умение пользоваться периодической литературой;
- Организация комфортной библиотечной среды;
- Увеличить количество пользователей (читателей) библиотеки.

*Материально-техническое оснащение библиотеки:*

Библиотека расположена на втором этаже с площадью 44 кв.м. Библиотека оборудована: столами (12 шт.) для читателей, библиотечная кафедра (1 шт.) (стол выдачи книг), стационарными стеллажами (8 шт.), выставочными стеллажами (3 шт.), компьютерный стол (1 шт.).

На сегодняшний день библиотека располагает одним компьютером с выходом в интернет и 3 ноутбука с доступом к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi. Ведётся работа с программным комплексом «Библиотечное дело». Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь рекомендует в списках и обзорах Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видео-обзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом, где 8 посадочных мест для работы. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется дополнительное помещение для хранения учебников. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы-гимназии №5 «А».

*Основными направлениями деятельности библиотеки являются:*

Основой любой библиотеки является книжный фонд. Общий фонд библиотеки составляет **13136** экземпляров, в том числе учебников **11671** экз. Все учебники нового поколения, соответствующие утверждённому перечню Министерства образования и науки РК на 2023-2024 учебный год. Учебники с русским языком обучения **951** экз., на английском языке **720** экз., художественной литературы **1465**, э/учебников – **121**. А также: отраслевая литература: естественно-математического направления- 90 экз., техническая -14, общественные и гуманитарные науки- 271, педагогика-1161, языкознание и литературоведение- 294 экземпляра.

*Основные показатели работы библиотеки:*

| № П/П | Название контрольных показателей | 2019-20 уч. год | 2020-21 уч. год | 2021-22 уч.год | 2022-23 уч.год | 2023-2024 уч.год |
|-------|----------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|------------------|
| 1     | Общий фонд                       | 19812           | 13136           | 13136          | 13136          | 15947            |
| 2     | Фонд учебников                   | 12859           | 11671           | 11671          | 11671          | 14210            |

|    |                                                        |       |      |      |      |      |
|----|--------------------------------------------------------|-------|------|------|------|------|
| 3  | Электронные учебники                                   | 121   | 121  | 121  | 121  | 121  |
| 4  | отраслевая                                             | 1465  | 1465 | 1465 | 1465 | 1737 |
| 5  | Количество читателей (из дневника работы)              | 891   | 777  | 740  | 748  | 713  |
| 6  | Количество посещений (из дневника работы,)             | 5606  | 4662 | 4566 | 5491 | 5405 |
| 7  | Книговыдача (из дневника работы)                       | 10587 | 7446 | 5271 | 5938 | 6186 |
| 8  | Книгообеспеченность (15 книг на одного ученика)        | 22    | 17   | 17,7 | 17,5 | 22   |
| 9  | Средняя дневная посещаемость библиотеки                | 16    | 30   | 34   | 36   | 35   |
| 10 | Посещаемость на одного читателя в год                  | 6     | 6    | 10   | 11   | 8    |
| 11 | Обращаемость книжного фонда                            | 0,5   | 0,6  | 0,4  | 0,45 | 0,4  |
| 12 | Читаемость, число книг, выданных одному читателю в год | 12    | 17   | 7,1  | 7,9  | 8,6  |
| 13 | Обеспеченность учебниками                              | 100%  | 100% | 100% | 100% | 100% |

*Библиотека укомплектована:*

- педагогической и методической литературой;
- научно-популярной, справочной, художественной литературой;
- учебниками и учебными пособиями;
- оборудован стеллаж с изданиями периодической печати

*Работа с книжным фондом:*

Фонд библиотеки расставлен строго по таблице ББК. Указатели фонда составлены на двух языках, учебная и методическая литература выделена по классам, выделена также справочная литература, литература для учащихся 1-2 и 3-4 классов. 3-й год организуется акция «Прочитал книгу – подари школе». В феврале проведена акция «День книгодарения».

Ведется работа по пополнению школьного фонда по школьной программе. По мере поступления книг, своевременно ведется техническая обработка и регистрация новых поступлений (шифр, штемпелевание, наклейки листка срока возврата, запись в каталожные карточки, инвентарную и суммарную книги) и т.д. (полностью учет библиотечного фонда); оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, шифров); обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации; регулярно ведется выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов, учебников, пришедших в негодность по школьной программе и по установленным правилам и нормам.

В начале учебного года проведена перерегистрация читательских формуляров, приём и выдача обучающимся школьных учебников на новый учебный год, пополнение библиотечно-информационных папок. В течение учебного года в библиотеке оформлялись тематические выставки, развалы на столе. Проводились беседы с читателями о толерантности, о бережном отношении к книге, о культуре поведения на улице и дома, о правилах дорожного движения и о многом разном. В течение учебного года для учащихся и классных руководителей оказана помощь в подборе литературы, стихотворений, песен и др. материалы для подготовки классных

и школьных праздников.

Ежедневно для учащихся школы оказывается помощь в подборе справочной и художественной литературы по школьной программе к урокам.

Совместно с администрацией школы был сформирован заказ на учебники на 2023 – 2024 учебный год. Работа библиотеки по обеспеченности учебниками заслушивается на августовском педсовете школы.

Вся проделанная работа – показатель посещаемости и читаемости.

Для улучшения этого показателя в библиотеке был проведен ремонт и модернизация с приобретением новой, красивой и функциональной мебели.

Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки заведующий библиотекой Кушнир О.Т., с высшим педагогическим образованием, прошла курсы ПК в 2021 г. для библиотекарей.

## **2.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

### ***1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;***

В 2021-2022 учебном году учебная нагрузка вместе с вариативным компонентом соответствовала государственному общеобязательному стандарту, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года №372); типовым учебным планам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415); типовым учебным программам по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 года №576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 №123); Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года №375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)»; Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов».

В **2022-2023 учебном году** объём учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки соответствовал объему недельной учебной нагрузки обучающихся для школы-гимназии, и был составлен на основании следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348);

– «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115);

– «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

– «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

– Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385);

– Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»;

– Методические рекомендации по обучению предмета «Изобразительное искусство» в 1-классе. – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022;

– Методические рекомендации по обучению предмета «Трудовое обучение» в 1 классе. – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022;

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.

На основании решения Педагогического совета №1 от 26.08.2022 года утвержден РУП на 2022-2023 учебный год (Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан №365 от 12.08.2022 г.)

Согласно п.297 §1 Гл.7 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) школа-гимназия реализуют следующие задачи:

- обучение учащихся в гимназических классах дисциплинам с превышением уровня государственного общеобязательного стандарта образования;
- выявление одаренных, способных к учебной деятельности учащихся;
- «Гимназиям выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек» (п.90 Гл.3 дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385).

Выделение 4 гимназических часа в неделю с делением на 2 подгруппы дает дополнительную возможность дифференцированно подходить к учащимся и повышать качество образования учащихся.

В **2023-2024 учебном году** объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки соответствовал объему недельной учебной нагрузки обучающихся для школы-гимназии, и был составлен на основании следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №348, с изменениями от 23 сентября 2022 года №406);

- «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 18 августа 2023 года № 264);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399; с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467, с изменениями от 2 июля 2023 года №199)

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125; с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года №96)

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения

Республики Казахстан от 22 мая 2023 года №140, в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан 3 июля 2023 года №194);

– Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385; с внесенными изменениями приказом Министра просвещения РК от 7 августа 2023 года №248);

– Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»;

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021года.

Согласно п.297 §1 Гл.7 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) школа-гимназия реализуют следующие задачи:

- обучение учащихся в гимназических классах дисциплинам с превышением уровня государственного общеобязательного стандарта образования;

- выявление одаренных, способных к учебной деятельности учащихся;

- «Гимназиям выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек» (п.90 Гл.3 дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385; с внесенными изменениями приказом Министра просвещения РК от 7 августа 2023 года №248).

Выделение 4 гимназических часа в неделю с делением на 2 подгруппы дает дополнительную возможность дифференцированно подходить к учащимся и повышать качество образования учащихся.

*2)соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;*

Объем учебной нагрузки составляет:

**2021-2022 учебный год** в 1 классах недельная нагрузка-90 часов, годовая- 2970 часов, во 2 классах недельная нагрузка 96 часов, годовая нагрузка 3264 часа, 3 классы – недельная нагрузка -162 часа, годовая нагрузка- 5508 часов, 4 классы недельная- 140 часов, годовая нагрузка-4760 часов, в гимназических 1 классах недельная-45 часов, годовая нагрузка-1485 часов, во 2 классе недельная-48 часов годовая нагрузка- 1632 часа, в 3 классе недельная- 27 часов, годовая нагрузка-918 часов, в 4 классе недельная-28 часов годовая нагрузка 952 часа.

Вариативная часть в 1-4 классах отсутствует. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО. Вариативный компонент в гимназических классах определен приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» (глава 3), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года №375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)», где в *Главе 3. Финансовое обеспечение деятельности школ, п.27. Школам для углубленного изучения учебных предметов выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс.*

**2022-2023 учебный год** в 1 классах недельная нагрузка –82 часов, годовая - 2870 часов, во 2 классах недельная нагрузка 96 часов, годовая нагрузка 3456 часа, 3 классы – недельная нагрузка - 104 часа, годовая нагрузка-3744 часов, 4 классы недельная - 162 часов, годовая нагрузка - 5832 часов, в гимназических 1 классах недельная -49 часов, годовая нагрузка-1715 часов, во 2 классе недельная-56 часов, годовая нагрузка-2016 часа, в 3 классе недельная- 60 часов, годовая нагрузка- 2160 часов, в 4 классе недельная-31 часов годовая нагрузка 1116 часа.

Вариативная часть в общеобразовательных 1-4 классах отсутствует. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365) и ГОСО (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348);

Согласно п.297 §1 Гл.7 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) школа-гимназия реализуют следующие задачи:

- обучение учащихся в гимназических классах дисциплинам с превышением уровня государственного общеобязательного стандарта образования;
- выявление одаренных, способных к учебной деятельности учащихся;
- «Гимназиям выделяются средства на факультативы и организацию

дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек» (п.90 Гл.3 дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385).

Выделение 4 гимназических часа в неделю с делением на 2 подгруппы дает дополнительную возможность дифференцированно подходить к учащимся и повышать качество образования учащихся.

**2023-2024 учебный год в общеобразовательных классах;** 1 классах недельная нагрузка –102 часа, годовая – 3382,5 часов, во 2 классах недельная нагрузка 115 часов, годовая нагрузка 3910 часа, 3 классы – недельная нагрузка - 104 часа, годовая нагрузка-3536 часов, 4 классы недельная - 108 часов, годовая нагрузка - 3672 часов, в **гимназических** 1 классах недельная - 41 час, годовая нагрузка-1353 часов, во 2 классах недельная-46 часов, годовая нагрузка- 1564 часа, в 3 классе недельная- 52 часа, годовая нагрузка- 1768 часов, в 4 классе недельная- 54 часов, годовая нагрузка 1836 часов.

Вариативная часть в общеобразовательных 1,3-4 классах отсутствует. Во 2-классах был введен 1 час индивидуально-групповых занятий развивающего характера. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365 и от 30.09.2022 г. №412, от 18.08.2023 года №264) и ГОСО (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 года №406);

Согласно п.297 §1 Гл.7 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) школа-гимназия реализуют следующие задачи:

- обучение учащихся в гимназических классах дисциплинам с превышением уровня государственного общеобязательного стандарта образования;
- выявление одаренных, способных к учебной деятельности учащихся;
- «Гимназиям выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на

договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек» (п.90 Гл.3 дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385; с внесенными изменениями приказом Министра просвещения РК от 7 августа 2023 года №248).

Выделение 4 гимназических часа в неделю с делением на 2 подгруппы дает дополнительную возможность дифференцированно подходить к учащимся и повышать качество образования учащихся.

*3)соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.*

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 года №406) деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

При этом деление осуществляется во всех параллелях с 1 по 4 класс, во всех 26 классах. 1- е классы: 1 «А» - 25, 1«Б» - 25, 1«В» - 27, 1«Г» - 25 (1 обучающийся с ООП (инклюзив), 1«Д» - 26 (1 обучающийся с ООП (инклюзив), 1«З» - 25, 1 «И»- 25. 2-е классы: 2 «А» - 26, 2«Б» - 25, 2«В» - 27 (1 обучающийся с ООП (инклюзив), 2«Г» - 31, 2«Д» -30 (2 обучающихся с ООП (инклюзив), 2«З» - 29 (1 обучающийся с ООП (инклюзив), 2«И» - 28 (1 обучающийся с ООП (инклюзив). В 3-их классах: 3 «А» - 26, 3 «Б» - 27, 3 «В» - 24, 3 «Г» - 23, 3 «Д» - 28 (1 обучающийся с ООП (инклюзив), 3 «З» - 26 (2 обучающихся с ООП (инклюзив). В 4-х классах: 4«А» - 28, 4«Б» - 27, 4«В» - 30, 4«Г» - 33 (2 обучающихся с ООП (инклюзив), 4«Д»- 33, 4«З» - 33. Наличие в данных классах детей с особыми образовательными потребностями не влияет на деление классов на группы, так как эти классы и так разделены на группы для изучения отдельных предметов.

### **2.3. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО);*

Качество по каждой области (и учебным предметам при 100% успеваемости) из данной таблицы можно сделать вывод о том, что показатели качества стабильные. Данные за 2023-2024 учебный год несколько ниже по сравнению с 2022-2023 годом, что свидетельствует о достаточном уровне учебных достижений обучающихся.

| Предмет             | 2021-2022 |      | 2022-2023 |      | 2023-2024 |     |
|---------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|
|                     | всего     | кач  | всего     | кач  | всего     | кач |
| Русский язык        | 533       | 70,2 | 521       | 70,1 | 534       | 79  |
| Литературное чтение | 533       | 82   | 521       | 78,3 | 534       | 84  |
| Казахский язык      | 533       | 76,9 | 521       | 75,8 | 534       | 84  |
| Иностранный язык    | 533       | 73,4 | 521       | 73,1 | 338       | 74  |
| Математика          | 533       | 73,5 | 521       | 71   | 534       | 78  |
| Естествознание      | 533       | 85,2 | 521       | 83,9 | 534       | 86  |
| Познание мира       | 533       | 91   | 521       | 86,8 | 531       | 92  |

**Качество и успеваемость общая по школе и гимназических классов  
(при 100% успеваемости.)**

| 2021-2022      |                                | 2022-2023      |                                | 2022-2023      |                                |
|----------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|
| Итого по школе | Из них в гимназических классах | Итого по школе | Из них в гимназических классах | Итого по школе | Из них в гимназических классах |
| Кач-во         | Кач-во                         | Кач-во         | Кач-во                         | Кач-во         | Кач-во                         |
| 64.3           | 81                             | 64,35          | 83                             | 72.10          | 87                             |

В 2021-2022 учебном году качество знаний составило 81%, что подтверждает уровень учебных достижений гимназических классов. Предоставленные видео материалы уроков свидетельствуют о направленности их содержания на повышение качества обучения.

В 2022-2023 учебном году качество знаний составило 83%, что выше на 2%.

В 2023-2024 учебном году качество знаний составило 87%, что подтверждает уровень учебных достижений гимназических классов- это выше качества знаний по школе на 15%.

**2) Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2,3, 4 классов;**

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2017 года №182 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан» рекомендуемый объём домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе-50 минут, 3-4 классах - 70 минут.

**3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;**

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020г. №375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ определялось требованиями типовых учебных программ, рекомендаций Инструктивно-методического письма.

**В 2021-2022 учебном году** 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-4 классах. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-4 классах, при этом 1-3 балла соответствует критериям низкого уровня, 4-7 балла – среднему уровню, 8-10 баллов – высокому уровню. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022 учебный год.

Таким образом, осуществление оценки учебных достижений соответствует критериям оценки знаний обучающихся, утверждённым приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52.

**В 2022-2023 учебном году** согласно приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» (с изменениями от 13 апреля 2023 года №96 п.21.):

1) пункт 7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти.

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

2) пункт 8. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые

учитываются при оценивании учебных достижений за четверть.

3) пункт 9. Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно.

Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

4) пункт 10. При выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются пометки и оформление условий учебных заданий и задач, за поведение баллы не снижаются.

5) пункт 11. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

6) пункт 12. СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа.

7) пункт 13. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся.

8) пункт 14. При оценивании обучающихся на дому педагог разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.

9) пункт 15. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

10) пункт 16. СОР и СОЧ не проводятся по предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Светскость и основы религиоведения» и «Цифровая грамотность» в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

Результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-4 классах, при этом 1-3 балла соответствует критериям низкого уровня, 4-7 балла – среднему уровню, 8-10 баллов – высокому уровню. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки.

**В 2023-2024 учебном году согласно приказа Министра Просвещения Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения**

текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» (с изменениями от 13 апреля 2023 года №96 п.21.):

1) пункт 7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти.

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

2) пункт 8. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть.

3) пункт 9. Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно.

Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

4) пункт 10. При выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются помарки и оформление условий учебных заданий и задач, за поведение баллы не снижаются.

5) пункт 11. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

6) пункт 12. СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа.

7) пункт 13. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся.

8) пункт 14. При оценивании обучающихся на дому педагог разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.

9) пункт 15. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

10) пункт 16. СОР и СОЧ не проводятся по предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Светскость и основы религиоведения» и «Цифровая грамотность» в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

Результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный

журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-4 классах, при этом 1-3 балла соответствует критериям низкого уровня, 4-7 балла – среднему уровню, 8-10 баллов – высокому уровню. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки.

**4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО(коррекция нарушения развития и социальной адаптации);**

**В 2021-2022 учебном году на начало года в школе обучается 691 учащихся. По общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом (инклюзив) обучается 4 учащихся по заключению ПМПК.**

2 класс - 1уч., 3 класс – 1уч., 4 класс - 2уч.

| № | Класс | Фамилия, имя учащегося          | Диагноз по заключению ПМПК                                                                                                                                                                                         |
|---|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2     | НуржановаАнель Евгеньевна       | Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия средней степени. Общее недоразвитие речи 2 уровня.                                                                                                             |
| 2 | 3     | Жуков Евгений Русланович        | F- 70.0. Нарушения письма и чтения, обусловленное ОНР                                                                                                                                                              |
| 3 | 4     | Сумбаев Ратмир Кайратович       | Общее недоразвитие речи 3 уровня, осложненное органической открытой ринолалией. Врожденная полная расщелина верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба слева. Состояние после операции. Q – 37. |
| 4 | 4     | Кравец Александра Александровна | F-83. Дисграфия и дислексия смешанного типа. Микросоциальная педагогическая запущенность.                                                                                                                          |

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Педагогом – психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения. Организована работа с родителями. Педагог - психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Педагогом - психологом и учителем - логопедом ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, имеются графики консультаций для родителей. Учителями

предметниками разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

На уроках создается комфортная среда для реализации индивидуальности личности, с учетом возможностей, применением приемов, методов и определенных алгоритмов для того, чтобы учебный материал был усвоен на должном уровне. В краткосрочном планировании отмечается работа с данными учащимися. Дети также охвачены дополнительным образованием.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в ШГ №5А созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, наличие поручней с двух сторон: (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием), наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке, установлен знак доступности школы, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, оборудование мест отдыха и ожидания, наличие рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах, расширение дверных проёмов в кабинеты, наличие парт, столов необходимых размеров, расширение дверного проема в санузел, оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, наличие тактильной направляющей полосы к писсуару, осязаемая ногой или тростью (для мужского туалета), знак доступности кабины, наличие необходимых надписей, маркировка помещений со стороны ручки двери, имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, наличие световых текстовых табло для вывода оперативной информации, наличие звукового маяка у входа (динамик с радиотрансляцией) с зоной слышимости, комплекс тактильных табличек азбукой Брайля.

В целом работу в школе по реализации инклюзивного образования школы-гимназии можно считать направленной на целенаправленное развитие детей с особыми образовательными потребностями, создание комфортных условий для успешной самореализации данных учащихся.

*(Приложение инклюзив в нём протоколы консилиума, адаптированные программы, программы психолога и логопеда.)*

**В 2022-2023 учебном году по адаптированным общеобразовательным учебным программам обучается по заключению ПМПК:**

КПП – 2 воспитанника, 1 класс – 1 уч., 2 класс - 3уч., 3 класс – 1уч.,  
4 класс –1 уч.

| № | Класс | Фамилия, имя учащегося              | Диагноз по заключению ПМПК                                          |
|---|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | КПП А | Бисембаев Максат<br>Жанатович       | Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1-2 уровня. |
| 2 | КПП Б | Малышев Максим<br>Денисович         | Общее недоразвитие речи 1 уровня                                    |
| 3 | 1з    | Жанахметов Абильмансур<br>Берикович | Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня.   |
| 4 | 2д    | Наталич<br>Арина Андреевна          | Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня.   |
| 5 | 2з    | Егорова<br>Раиса<br>Сергеевна       | Задержка психического развития. Трудности формирования письма       |

|   |    |                               |                                                                                                              |
|---|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 2з | Жуков<br>Андрей Александрович | Нарушение поведения                                                                                          |
| 7 | 3г | Нуржанова Анель Евгеньевна    | Детский церебральный паралич.<br>Спаستическая диплегия средней степени.<br>Общее недоразвитие речи 2 уровня. |
| 8 | 4и | Серткалиева Асия Акмальевна   | Задержка психического развития.                                                                              |

В Государственном общеобязательном стандарте начального образования от 3.08.2022 г. №348 прописано: «для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации». Создание особой инклюзивной среды в образовательном учреждении научит детей слушать и понимать социум, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве окружающих людей и самого себя.

На уроках создается комфортная среда для реализации индивидуальности личности, с учетом возможностей, применением приемов, методов и определенных алгоритмов для того, чтобы учебный материал был усвоен на должном уровне. В краткосрочном планировании отмечается работа с данными учащимися. Дети также охвачены дополнительным образованием.

В целом работу в школе по реализации инклюзивного образования школы-гимназии можно считать направленной на целенаправленное развитие детей с особыми образовательными потребностями, создание комфортных условий для успешной самореализации данных учащихся.

**Списки детей, обучающихся по индивидуальной программе (инклюзив),  
2023-2024 учебный год на 1.09.2023 г.**

**КГУ «Школа-гимназия №5а отдела образования акимата города Костаная»**

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                           | <b>Дата рождения (полностью)</b> | <b>Класс</b> | <b>Диагноз по заключению ПМПК</b>                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Меньшикова<br>София<br>Сергеевна     | 25.07.2017                       | КПП<br>А     | Задержка психического развития.<br>Общее недоразвитие речи 2 уровня.<br>(№20946 от 3.07.2023г.)                                     |
| <b>2</b> | Ращаускас<br>Богдан<br>Николаевич    | 08.05.2016                       | 1г           | Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. |
| <b>3</b> | Рябошапка<br>Юлия<br>Вячеславовна    | 11.12.2015                       | 1д           | Задержка психического развития. Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения                                           |
| <b>4</b> | Бисембаев<br>Максат<br>Жанатвич      | 30.05.2016                       | 1з           | Общее недоразвитие речи 1-2 уровня.<br>(№21247 от 11.09.2023г.)                                                                     |
| <b>5</b> | Досжанов<br>Асан<br>Талгатович       | 15.07.2016                       | 2в           | Задержка психического развития. Нарушение поведения                                                                                 |
| <b>6</b> | Леонтьева<br>Кристина<br>Анатольевна | 03.02.2015                       | 2д           | Задержка психического развития. Трудности формирования письма и чтения, обусловленные ОНР                                           |

|    |                                            |            |    |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Рамазанова<br>Дильназ<br>Шингисовна        | 12.05.2016 | 2д | Задержка психического развития. Трудности формирования письма и чтения, обусловленные ОНР              |
| 8  | Жанахметов<br>Абильмансур<br>Берикович     | 26.10.2015 | 2з | Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня.                                      |
| 9  | Журба<br>Альбина<br>Сергеевна              | 16.09.2015 | 2з | Задержка психического развития. Трудности формирования чтения, обусловленные ОНР                       |
| 10 | Куколев Семен<br>Алексеевич                | 11.02.2016 | 2з | Задержка психического развития. Трудности формирования чтения, обусловленные ОНР                       |
| 11 | Наталич Арина<br>Андреевна                 | 07.09.2015 | 3д | Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня.                                      |
| 12 | Жуков Андрей<br>Александрович              | 27.11.2014 | 3з | Нарушение поведения                                                                                    |
| 13 | Егорова Раиса<br>Сергеевна                 | 24.12.2014 | 3з | Задержка психического развития. Трудности формирования письма                                          |
| 14 | Нуржанова<br>Анель<br>Евгеньевна           | 05.09.2013 | 4г | Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия средней степени. Общее недоразвитие речи 2 уровня. |
| 15 | Стасина Дарья<br>Юрьевна<br>(с 18.01.2024) | 27.03.2015 | 2и | Задержка психического развития. Нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР                           |

В Государственном общеобязательном стандарте начального образования от 3.08.2022 г. №348 прописано: «для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации». Создание особой инклюзивной среды в образовательном учреждении научит детей слушать и понимать социум, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве окружающих людей и самого себя.

На уроках создается комфортная среда для реализации индивидуальности личности, с учетом возможностей, применением приемов, методов и определенных алгоритмов для того, чтобы учебный материал был усвоен на должном уровне. В краткосрочном планировании отмечается работа с данными учащимися. Дети также охвачены дополнительным образованием.

В целом работу в школе по реализации инклюзивного образования школы-гимназии можно считать направленной на целенаправленное развитие детей с особыми образовательными потребностями, создание комфортных условий для успешной самореализации данных учащихся.

**5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям).**

6 и 7 апреля 2022 года среди обучающиеся 4-х выпускных классов ШГ № 5 «А» проведено компьютерное тестирование на определение достижений ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО начального уровня образования. В тестировании приняли участие 170 обучающихся из 174 заявленных (4-ро обучающихся отсутствовали по уважительной причине с подтверждениями).

Процент положительных оценок по итогам компьютерного тестирования выпускников ШГ №5 «А» составил 75%, что соответствует по шкале оценок, согласно приказу № 124 МОН РК, уровню «хорошо».

**Результаты тестирования (срезы) выпускных классов**

| № п/п        | Класс | К-во учащихся по списку в журнале | К-во учащихся, присутств. факт. | К-во оценок "5" | К-во оценок "4" | К-во оценок "3" | К-во оценок "2" | Средний балл | % положительных оценок |
|--------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|------------------------|
| 1            | 2     | 3                                 | 4                               | 5               | 6               | 7               | 8               | 9            | 10                     |
| 1            | 4А    | 26                                | 24                              | 6               | 13              | 5               | 0               | 23,2         | 100%                   |
| 2            | 4Б    | 31                                | 30                              | 0               | 10              | 13              | 7               | 16,8         | 76,6%                  |
| 3            | 4В    | 30                                | 30                              | 0               | 16              | 8               | 6               | 18,9         | 80%                    |
| 4            | 4Г    | 29                                | 29                              | 0               | 5               | 13              | 11              | 14,7         | 62%                    |
| 5            | 4Д    | 29                                | 29                              | 0               | 7               | 16              | 6               | 17           | 79,3%                  |
| 6            | 4З    | 29                                | 28                              | 0               | 8               | 9               | 11              | 15,4         | 60,7%                  |
| <b>ИТОГО</b> |       | <b>174</b>                        | <b>170</b>                      | <b>6</b>        | <b>59</b>       | <b>64</b>       | <b>41</b>       | <b>17,6</b>  | <b>75,8%</b>           |

## 2.4. Требования к сроку обучения:

### 1. соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Общая численность обучающихся Школе-гимназии №5А на начало 2023-2024 учебного года – 705 обучающихся, из них 331 девочек, в КПП 41 воспитанников, из них 22 девочек. Средняя наполняемость классов по уровням обучения: 1-4 классы – 28. Классы комплекты по уровням обучения: 1-4 классы – 26 классов-комплектов, все с русским языком обучения.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании", пунктом 1 статьи 27 и статьей 36 Закона Республики Казахстан "О правовых актах", Указом Президента Республики Казахстан от 11 июня 2022 года № 917 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления Республики Казахстан", утвержден Государственный общеобязательный стандарт начального образования, в котором прописано «базовое содержание начального образования – состав, структура и объем содержания начального образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения» гл.1 (пункт 2).

При общем количестве учащихся 1-4 классов (705 учащихся), средняя наполняемость класса составляет 28.

На конец первой четверти количество обучающихся в школе составило 709 (1-4 классы) учащихся. За сентябрь-октябрь прибыло - 5 обучающихся. Выбыло всего 1.

На конец второй четверти количество обучающихся в школе составило 716 (1-4 классы) учащихся. За ноябрь-декабрь прибыло - 12 обучающихся. Выбыло всего 5.

На конец третьей четверти количество обучающихся в школе составило 716 (1-4 классы) учащихся. За период 3 четверти прибыло –11 обучающихся. Выбыло всего - 11 обучающихся.

На конец четвертой четверти количество обучающихся в школе составило 716 (1- классы) учащихся. За период 4 четверти прибыло – 3 учащихся. Выбыло - 6 учащихся.

В гимназических классах занимается 208 обучающихся, из них 107 девочек. Классов комплектов - 8, средняя наполняемость 26.

В общеобразовательных классах занимается - 505 обучающихся, из них девочек 230, в 18 классах-комплектах со средней наполняемостью 28.

Занятия в школе проводятся в две смены:

В первую смену обучаются 363 обучающихся (13 класс-комплектов), из них: 1,4 классы.

Во вторую смену обучается 350 обучающихся (13 класс-комплектов), из них 2,3 классы.

Контингент на 25 мая 2024 года в ШГ5А составляет 713 учащихся и 39 воспитанника КПП.

## ***2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.***

2021-2022 учебный год.

- начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–4 классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября), зимние – 11 дней (с 30 декабря по 16 января), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта), в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля).

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе-гимназии соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2021-2022 учебном году в организациях среднего образования» №368 от 27.07.2021 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №380 от 02.08.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2021-2022 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области», приказа ГУ «Отдел образования г.Костаная» Управления образования акимата Костанайской области №741 от 12.08.2021г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2021-2022 учебном году в организациях среднего образования г. Костаная».

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 05 января 2022 года №725, №743 «О введении чрезвычайного положения», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 06.01.2022 года №3 «О некоторых вопросах организаций образования», на основании приказа ГУ «Отдел образования города Костанай» Управления образования акимата Костанайской области в ШГ№5«А» были продлены зимние каникулы до 16 января 2022 года включительно, началом третьей четверти было определено 17 января 2022 года.

2022-2023 учебный год.

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-4 классах – 36 учебные недели;
- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–4 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября), зимние – 9 дней (с 31 декабря по 8 января), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта), в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля).

Сроки начала и продолжительности и каникулярных периодов в школе-гимназии соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования» №363 от 12.08.2022 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования г.Костаная» Управления образования акимата Костанайской области №1069 от 31.08.2022г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования г. Костаная».

2023-2024 учебный год.

- начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–4 классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября), зимние – 10 дней (с 29 декабря по 7 января), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта), в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля).

Сроки начала и продолжительности и каникулярных периодов в школе-гимназии соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2023-2024 учебном году в организациях среднего образования» №304 от 12.08.2023 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №580 от 5.10.2023 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования г.Костаная» Управления образования акимата Костанайской области №1306 от 06.10.2023г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования г. Костаная».

### **Выписка из протокола заседания Педагогического совета № 12 от 27.05.2024г.**

**Вопрос 2.** О результатах работы комиссии по проведенной самооценке КГУ «Школа-гимназия №5«А» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области за 2021-2022 учебный год.

Сапанова Г.А., директор школы- гимназии № 5А

Слушали Сапанову Г.А. о работе педагогического коллектива по проведению самооценки. На основании протокола Педагогического совета, приказа по школе №344 от 1 декабря 2023 года «О создании комиссии по самоаттестации в школе-

гимназии №5«А» в 2023-2024 учебном году» была создана комиссия по самоаттестации в КГУ «Школа-гимназия №5А отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области на период 2023-2024 учебного года в следующем составе:

- 1) Сапанова Гульнар Амангельдыновна, председатель комиссии, директор школы-гимназии № 5А,
- 2) Туркестанова Алмагуль Сайлаувна, заместитель директора по УР,
- 3) Ахметова Айгуль Есенболовна, член комиссии, заместитель директора по НМР,
- 4) Жумобаева Асемгуль Оразовна, член комиссии, заместитель директора по информатизации,
- 5) Маленко Елена Анатольевна, член комиссии, заместитель директора по ВР,
- 6) Кульжанова Дарика Шатишевна, член комиссии, заместитель директора по АХЧ,
- 7) Ремезова Елена Васильевна, член комиссии, председатель профкома.

В период с февраля по май 2023 года проводилась работа по анализу деятельности по самооценке. Все ответственные лица проводили работу по своим направлениям: 1) проводился сбор, подготовка и систематизация нормативной документации и внутренних локальных актов; 2) готовились материалы по обновлению и укреплению МТБ.

Работа велась в соответствии с планом работы комиссии по самоаттестации. Из проведенного анализа определились следующие рекомендации:

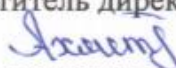
1. Вести постоянный контроль по равному доступу к образовательному процессу обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Строго следовать Правилам государственной услуги «Приём документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего образования» утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 27.05.2020г № 223.
3. Совершенствовать мониторинг учебных достижений обучающихся, с целью повышения качества образования.
4. Совершенствовать уровень учебно-методической работы.
5. Использовать на уроках Познания мира в темах по ОБЖ активные методы обучения, так как в ситуационных играх разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в заданной обстановке.
6. Участвовать в течение учебного года в достаточном количестве во всевозможных олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней и направленности для участия всех категорий учащихся.
7. Задействовать при проведении практических занятий работников дорожной полиции, что обеспечивает качество отработанных навыков по ПДД.
8. Продолжить осуществлять постоянный контроль досуга, занятости и времяпровождения детей из неблагополучных семей со стороны школьного инспектора, социального педагога и классных руководителей.
9. Проводить с родителями беседы, чтобы избежать роста случаев получения детьми неорганизованных травм.
10. Соблюдать возрастную периодизацию при комплектовании предшкольного класса согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных

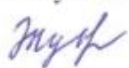
стандартов образования всех уровней образования» с изменениями (приказ МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г).

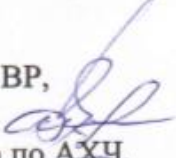
Члены комиссии по самоаттестации в КГУ «Школа-гимназия №5А отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области на период 2022-2023 учебного года в следующем составе:

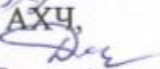
1) Сапанова Гульнар Амангельдыновна, председатель комиссии, директор школы-гимназии № 5А, 

2) Туркестанова Алмагуль Сайлаувна, заместитель директора по УР, 

3) Ахметова Айгуль Есенболовна, член комиссии, заместитель директора по НМР, 

4) Жумобасва Асемгуль Оразовна, член комиссии, заместитель директора по информатизации, 

5) Маленко Елена Анатольевна, член комиссии, заместитель директора по ВР, 

6) Кульжанова Дарика Шатишевна, член комиссии, заместитель директора по АХЧ, 

7) Ремезова Елена Васильевна, член комиссии, председатель профкома. 