



**О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКАЗА И. О. МИНИСТРА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОТ 12 ИЮЛЯ 2024 ГОДА № 178
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО
СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования

Цель МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ – определение единого подхода к созданию условий для инклюзивного образования в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования.

Задачи МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ:

- обеспечение прав обучающихся/воспитанников на равный доступ к получению образования;
- проведение органами и организациями образования мониторинга по созданию условий для инклюзивного образования на районном, городском, областном и республиканском уровнях;
- оказание методической поддержки органам и организациям образования по созданию условий для инклюзивного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ✔ Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение организаций образования для обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- ✔ Организационно-кадровое обеспечение инклюзивного образования;
- ✔ Охват детей с ограниченными возможностями специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией;
- ✔ Мониторинг образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ/ВОСПИТАННИКОВ С ООП

- ✔ Доля организаций образования, создавших безбарьерный физический доступ, от общего количества организаций образования (полный или частичный)
- ✔ Доля организаций образования, обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами для обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями, от общего количества организаций образования
- ✔ Доля организаций образования, в которых функционируют кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных организаций образования

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Доля организаций образования, в которых функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, от общего количества организаций образования
- ✓ Доля педагогов организаций образования, прошедших курсы по инклюзивному образованию *(в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан)* от общей численности педагогов организаций образования *(не являющихся специальными педагогами)*
- ✓ Доля организаций образования, обеспеченных педагогами-психологами, от общего количества организаций образования
- ✓ Доля организаций образования, обеспеченных социальными педагогами, от общего количества организаций образования
- ✓ Доля организаций образования, обеспеченных педагогами-ассистентами, от общего количества организаций образования
- ✓ Доля организаций образования, обеспеченных специальными педагогами *(учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)* от общего количества организаций образования
- ✓ Доля педагогов организаций образования, имеющих специальное (дефектологическое) образование, от общей численности педагогов организаций образования *(не являющихся специальными педагогами)*

3. ОХВАТ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ И РАННЕЙ КОРРЕКЦИЕЙ

- ☑ Доля детей с ограниченными возможностями, охваченных специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией, от общего количества детей с ограниченными возможностями

4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- Доля детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в первых классах (общих) общеобразовательных школ от общего количества детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах

5. МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- ✔ Доля выпускников с особыми образовательными потребностями организаций основного среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства, от общего числа выпускников с особыми образовательными потребностями организаций основного среднего образования
- ✔ Доля выпускников с особыми образовательными потребностями организаций общего среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства, от общего числа выпускников с особыми образовательными потребностями организаций общего среднего образования

ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Заполнение организациями образования данных по показателям инклюзивного образования в паспортах организаций образования в НОБД

2. Актуализация данных по показателям инклюзивного образования организациями образования в НОБД

3. Формирование показателей инклюзивного образования в дашбордах органов и организаций образования (АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы)

4. Проведение мониторинга по созданию условий для инклюзивного образования на районном, городском, областном и республиканском уровнях

5. Осуществление мониторинга достоверности данных по показателям инклюзивного образования органами образования

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учёт показателей, обеспечивающих создание условий для инклюзивного образования, при планировании и реализации мероприятий по созданию условий для инклюзивного образования.

Консультативную помощь органам и организациям образования по формированию показателей инклюзивного образования в НОБД осуществляет акционерное общество «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы.